

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом

Протокол № 8

от 05.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором БОУ
«Колосовская СШ»

 С.В.Мягченко

Приказ № 37/1

от 07.06.2024 г.

**Программа развития Бюджетного
общеобразовательного учреждения
Колосовского муниципального района
Омской области
"Колосовская средняя школа"**

2024 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	с.3-6
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	с.7-10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	с.11-46
4.	Основные направления развития образовательной организации (Концепция развития)	с. 47-77
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	с.78
6.	Механизмы реализации Программы развития	с.79
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	с.80-82
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	с.83

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение Колосовского муниципального района Омской области "Колосовская средняя школа"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

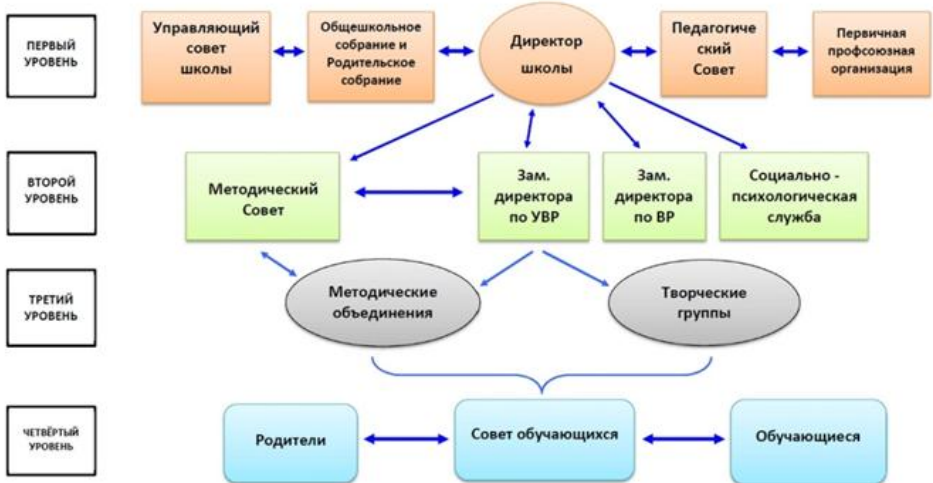
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Переход на новый уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с

	приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Административная команда БОУ «Колосовская СШ»
Период реализации	2024-2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;

(январь – август 2024 г.)	- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2024-декабрь 2026)	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (январь-июнь 2027г.)	- отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: ■ бюджетного финансирования; ■ средства от деятельности приносящей доход;
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация БОУ «Колосовская СШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Бюджетное общеобразовательное учреждение Колосовского муниципального района Омской области «Колосовская средняя школа» БОУ «Колосовская СШ» 3. Дата создания (основания) ОО. 4. ИНН. 5516001977 4. Информация об учредителе ОО. Колосовский муниципальный район Омской области. Функции и полномочия учредителя в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Колосовского муниципального района Омской области осуществляет Комитет по образованию Администрации Колосовского муниципального района Омской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер: 37-п Серия, номер бланка: 55Л01 0000246 Срок действия: 19.03.2014 до – 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 646371, Омская область, Колосовский район, ул. Крупской, 11 Фактический адрес: 646350, Омская область, Колосовский район, село Колосовка, улица Крупской, д. 11 Свердлова, д.20 7. Контакты: телефон ОО +7-913-969-76-42 адрес электронной почты ОО ksoh.58@kls.omskportal.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-kolosovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Уровень дошкольного образования - 80 Уровень начального общего образования - 290 Уровень основного общего образования - 369 Уровень среднего общего образования - 57 Детей с ОВЗ -48 Детей-инвалидов -17 Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Система управления образовательным процессом БОУ «Колосовская СШ»  В БОУ «Колосовская СШ» реализуются ООП на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. На уровнях НОО, ООО, СОО реализуются АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляет в одну смену, пятидневная учебная неделя, календарный учебный график https://sh-kolosovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_71.html
Сведения о работниках ОО	Количество педагогических работников: Администрация ОО – 4 Социальные педагоги – 2 Воспитатели детского сада – 5 Учителя – 47 Специалисты центра Точка Роста – 3 Педагог – библиотекарь -1 Прочее - 4 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Региональные – 19; Всероссийские – 13. Доля работников с высшим образованием; 43/92%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: первую - 18/38%; высшую – 10/21%.

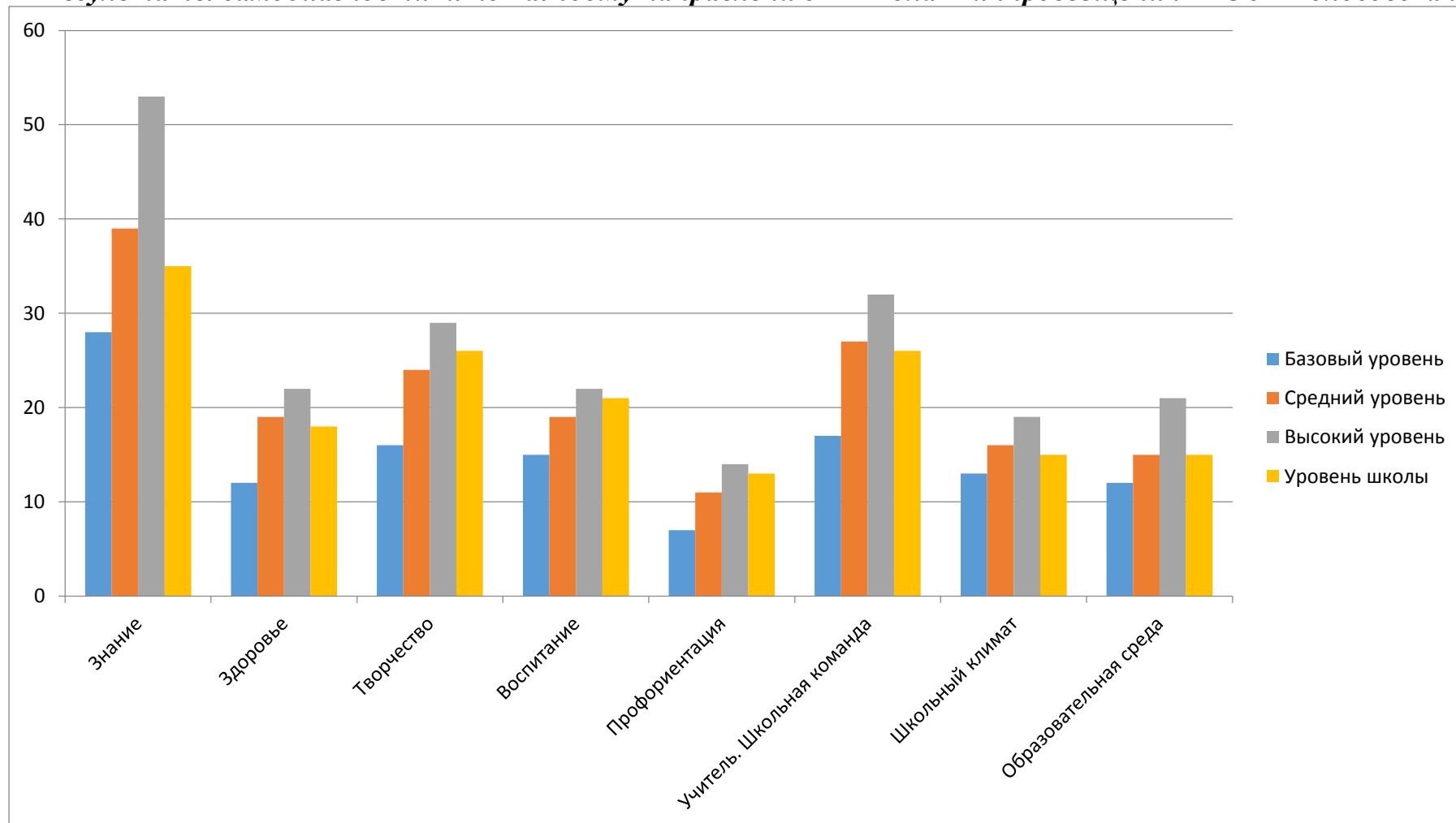
	Молодые специалисты – 3.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа взаимодействует с МБДОУ «Колосовский детский сад», БОУ ДО «Центр детского творчества», БОУ ДО «Детская - юношеская спортивная школа», детской библиотекой, Школой искусств, районным ДК, МП КУ «Центр по работе с детьми и молодёжью». Организовано сетевое взаимодействие с БПОУ КСХТ, ФГБОУ ВО «ОмГПУ», ФГБОУ ВО «ОмГАУ им.П.А. Столыпина».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В БОУ «Колосовская СШ» реализуются ООП на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В 2022-2023 учебном году школу окончили 80 девятиклассников (из них 9 обучающихся по АООП), из них до экзаменов были допущены 66 учеников. Из них 61 успешно сдал ОГЭ (с учётом пересдачи осенью 2023 г.). ОГЭ по физике, биологии, литературе сдали 100% учеников с первого раза. Повышен средний балл по школе по русскому языку, информатике, литературе. Из 26 одиннадцатиклассников допущены до экзаменов 24, все допущенные успешно сдали ЕГЭ, аттестат с отличием получили 7 выпускников. По итогам ЕГЭ в 2023 году повышен средний балл по русскому языку, математике (база, профиль), обществознанию, истории, литературе, химии, информатике. В 2021-2023 году обучающиеся 4-11 классов приняли участие в независимых оценочных процедурах – ВПР, РМ, муниципальных ДР, в 2022-2023 году в мониторинге сформированности ФГ на платформе РЭШ. Ученики школы активно участвуют в школьном и муниципальном этапах ВсОШ. В 2023 году 10 наших учеников приглашены для участия в региональном этапе ВсОШ 2024 г. Подготовка к олимпиаде осуществляется в рамках реализации курсов ВУД, обучения в региональной школе для одарённых детей (17 учеников обучаются в ШКОД). С августа 2023 года в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала. ИТ – отрасли» и национальной программы «Цифровая экономика» наша школа стала оффлайн площадкой проекта «Код будущего», где обучающиеся 8-11 классов обучаются современным языкам программирования за счёт государства. 2 обучающихся стали призёрами регионального XXVI слёта «Способная и талантливая молодёжь – наше будущее». Двое стали победителем и призёром финала областного творческого конкурса «Поэзии живительное слово» в номинации «Авторское произведение». С сентября реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Продолжается реализация проекта «Билет в будущее», движения РДДМ. В феврале 2023 года 100% девятиклассников получили зачёт по собеседованию, в декабре 2023 года 100% обучающихся 11 классов справились с итоговым сочинением. В 2023-2024 в школе в рамках учебного профиля открыт профильный психолого – педагогический класс. Обучение осуществляется за счёт урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся класса приняли участие в 8 региональной психолого – педагогической олимпиаде, заняли 3 место, получили приз зрительских симпатий. С сентября 2023 году школа перешла на ФОП. Разработаны

	обновлённые ООП, скорректирована нормативная база. Успешно реализуется рабочая программа воспитания. Успешно пройден аккредитационный мониторинг, достигнуто пороговое значение по каждому уровню образования. По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» школа соответствует среднему уровню. По плану осуществляется аттестация пед.работников. В 2023 году аттестацию прошли 6 учителей, из них трое аттестованы на 1 квалификационную категорию (все – впервые), трое – на высшую (1 – подтверждение, 2 – впервые). В соответствии с планом КПК осуществляется курсовая подготовка пед.работников. Школа продолжает активно участвовать в инновационной деятельности на уровне региона. В рамках РИП ИнКО реализуется бренд «StartUP общего образования». По итогам выполнения технического задания 2023 года школа получила благодарность ИРООО за эффективную деятельность в реализации инновационного проекта. Опыт работы педагогов школы транслируется на региональном уровне: – в рамках ЕМД представлен опыт «Как создать задание формирующего типа»; - 2 педагога школы приняли участие в Межрегиональной научно – практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»; - педагог школы стал участником регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». В школе продолжается работа по наставничеству. В 2023 году разработан и реализуется проект «Учитель – учителю». Итогом работы стала аттестация молодого педагога на 1 квалификационную категорию, успешная адаптация молодых учителей в школе. БОУ «Колосовская СШ» стала муниципальной площадкой проведения Всероссийского педагогического диктанта – 2023 «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее» (диплом победителя, благодарности организатору и эксперту). Продолжает активно работать в школе советник директора по воспитанию. В 2023 году стала победителем муниципального конкурса советников, приняла участие в областном этапе. В школе продолжает действовать музей. В 2023 году заняли 1 место в областном смотре – конкурсе деятельности активистов школьных музеев «Хранители истории» (номинация «Лучший экскурсовод»). В 2023 году учителя, ученики и родители активно прошли регистрацию на платформе ФГИС «Моя школа». Все чаты образовательной организации перешли на платформу «Сферум». Деятельность школы освещается в новостной ленте школьного сайта, в общешкольном чате на платформе «Сферум», в социальных сетях.
--	--

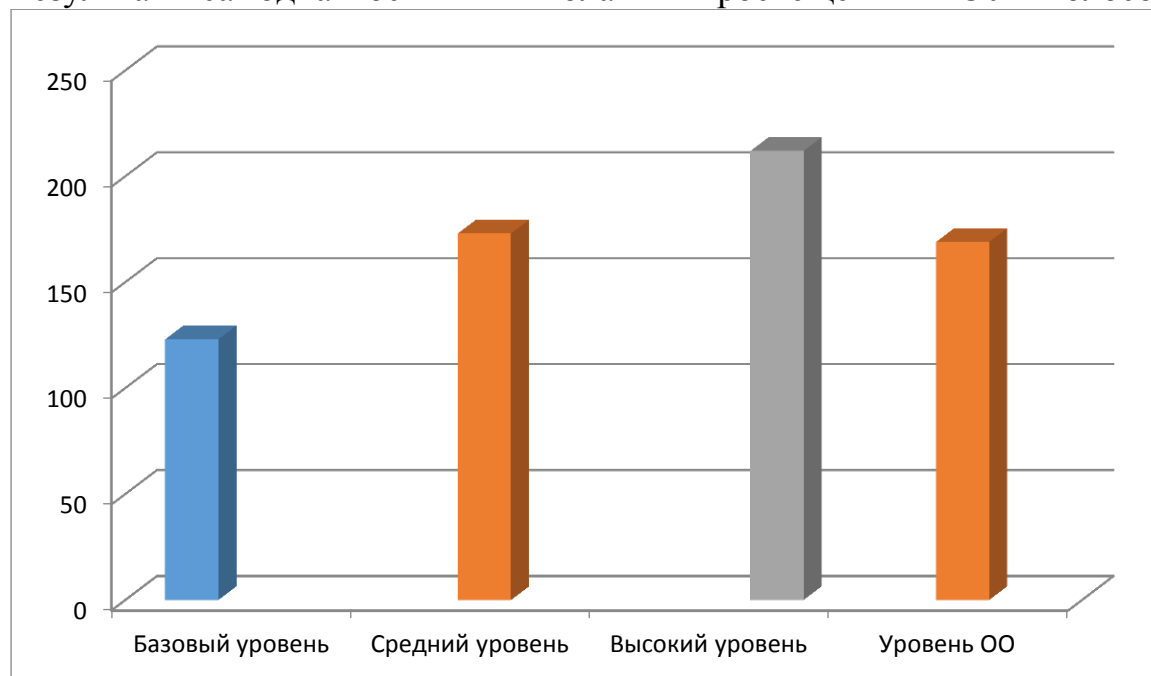
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики по каждому направлению «Школа Минпросвещения» БОУ «Колосовская СШ»



Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения» БОУ «Колосовская СШ» в целом, по всем направлениям



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной

	предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образовани я		образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на

							курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения

						образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных маршрутов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

						мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.

						школьников.	• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи

						обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. (Логинова А. сетевое)
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Программы дополнительного образования. - Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

						программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						ми психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

						инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
14	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				здоровьесбережения.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
17	Наличие победителей и	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не выстроена система	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		«Творчество»		выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям
						Отсутствие	Разработка системы мотивирования/стимулирования

						системы мотивации педагогических работников.	педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИОМ обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональн ых дефицитов у педагогических	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. (еще 1 объединение, например ансамбль)
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
21	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных

							организаций высшего, среднего профессионального образования.
22	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
23	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

	образовательные маршруты				кадров. Система наставничества	ых дефицитов разработаны ИОМ.	руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
25	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному

						конкурсу.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
26	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

	соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
						Отсутствие помещений для работы классов-	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка,

					групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации

					спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной

						технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						продленного дня.	
31	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
							•
33	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
34	Профилактика травли в	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование	Рост явлений насилия,	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

	образовательной среде	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

							• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание», возможные причины возникновения дефицитов: недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области соблюдения принципов объективного оценивания, формирующего оценивания, индивидуализации обучения.

Магистральное направление «Воспитание», возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, неэффективное использование сетевых и внутренних ресурсов по реализации программ краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление «Творчество», возможные причины возникновения дефицитов: несбалансированность системы внеурочной деятельности, системы воспитательной работы школы.

Магистральное направление «Профориентация», возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Образовательная среда», возможные причины возникновения дефицитов: низкая заинтересованность педагогов в использовании сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Низкая доля курсовой подготовки всех педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинеты, лаборатория, мастерские, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», основные дефициты: недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), недостаток компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Школьный климат», основные дефициты: отсутствие в школе отдельного кабинета педагога-психолога, недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень (35 баллов) 1. В школе на уровне СОО реализуется только универсальный учебный профиль и обучение по индивидуальным учебным планам. В настоящий момент, малая наполняемость группы с углубленным изучением предмета дает возможность удовлетворить потребности обучающихся в профильном образовании. 2. Не реализуется изучение предметов на углубленном уровне на уровне начального общего и основного общего образования. 3. Имеются обучающиеся 11 классов, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 4. Имеются выпускники 9, 11 классов, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании. 5. Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 6. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 7. Реализация программы мероприятий по	Сохранение среднего уровня, в возможном переходом на высокий уровень. 1. Рассмотреть варианты изучения отдельных предметов на углубленном уровне на уровне ОО. 2. Привлечение дефектолога. 3. Систематическая трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ. 4. Обеспечение учебными пособиями и дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ.

		обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течении 1 года. 8. Частичное обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. Обучающиеся с ОВЗ полностью обеспечены учебниками, но недостаточно учебных пособий и отсутствуют специальные дидактические пособия, разработанные педагогами общеобразовательной организации. 10. Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически	
2	Воспитание	Высокий уровень (21баллов)	Сохранение высокого уровня
3	Здоровье	Средний уровень (18 баллов)	Сохранение среднего уровня, в возможным переходом на высокий уровень
4	Творчество	Высокий уровень (26 баллов)	Сохранение высокого уровня
5	Профориентация	Высокий уровень (13 баллов)	Сохранение высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (26 баллов) 1.Низкая доля учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3.Более 50% педагогических работников	Сохранение среднего уровня, в возможным переходом на высокий уровень 1.Диагностику профессиональных компетенций пройдут более 80% учителей. 2. Для 50% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты) 3. 100% педагогических работников, пройдут

		прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	курсы ПК по инструментарию ЦОС. 3. Повысился уровень подготовки педагогических работников для участия в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. 4. Наличие победителей и призеров регионального уровня.
7	Школьный климат	Средний уровень (15 баллов) 1. Кабинет педагога – психолога не оснащен автоматизированным рабочим местом.	Сохранение среднего уровня, в возможном переходом на высокий уровень 1. Кабинета психолога оснащен автоматизированным рабочим местом
8	Образовательная среда	Средний уровень (15 баллов) 1. Менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа». 2. Не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	Сохранение среднего уровня, в возможном переходом на высокий уровень 1. 100% педагогических работников используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». 2. 100% педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Позитивный опыт профильного образования на старшей ступени образования. Опыт организации сетевого взаимодействия.	Слабая мотивация обучающихся в изучении предмета на углубленном уровне. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. Необъективность текущего и итогового оценивания учащихся 10,11 классов, претендующих на медаль «За особые успехи в учении». Часть контингента родительской общественности не готова выполнять свои обязанности по обучению и воспитанию детей.	Организовать углубленное изучение отдельных учебных предметов на уровне ООО. Обеспечить оказание психолого-педагогической помощи обучающимся.	Загруженность педагогов. Высокая нагрузка на учащихся
Воспитание	1.Наличие школьной символики; 2.Функционирование детских объединений; 3.Функционирование Советов обучающихся и родителей;	1.Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1.Возможность взаимодействия с социальными партнерами. 2.Большой выбор проектов и мероприятий для участия обучающихся.	1.Увеличение нагрузки на обучающихся. 2.Недостаточное материальное и техническое обеспечение.

Здоровье	1. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. 2. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. 3. Пропаганда ЗОЖ в школе. 4. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры на темы здоровьесбережения. 5. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья).	1. Невысокая доля обучающихся, посещающих спортивные кружки. 2. Невысокая доля обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО. 3. Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	1. Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся. 2. Привлечение социальных партнеров для организации и проведения с обучающимися спортивных соревнований.	1. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; 2. Нездоровый образ жизни родителей.
Творчество	1. Наличие участников и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; 2. Высокая активность участников школьных объединений.	1. Отсутствие охвата всех направлений дополнительных общеобразовательных программ.	1. Возможность для самореализации обучающихся через участие в проектах, конкурсах, акциях.	1. Увеличение нагрузки обучающихся и педагогов. 2. Недостаточное материально-техническое обеспечение.
Профориентация	1. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; 2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; 3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	1. Возрастные ограничения по деятельности профильных предпрофессиональных классов, профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, профессионального обучения по программам профессиональной подготовки. 2. Возрастные ограничения по участию обучающихся в	1. Реализация программы по ранней профориентации в рамках начальной ступени образования. 2. Возможность взаимодействия с социальными партнерами.	1. Возрастные ограничения по реализации деятельности профильных программ обучения и мероприятиям с ними связанными.

		чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Сформирована система наставничества. Педагоги школы принимают участие в конкурсном движении муниципального, регионального, всероссийского уровней. Высокий уровень профессиональной компетенции, умение работать в команде.	Низкий процент прохождения диагностики профессиональной компетенции. Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики.	Сотрудничество с БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в плане организации прохождения учителями диагностики и составлении для них индивидуальных образовательных маршрутов.	Высокая нагрузка на педагогических работников
Школьный климат	Наличие психолога – педагогического сопровождения учащихся, хороший морально – психологический климат. Наличие в штате педагога – психолога, логопеда, дефектолога. Наличие кабинета педагога – психолога. Реализация психолога – педагогических программ по профилактике травли, профилактике девиантного поведения.	Отсутствие оборудованного кабинета психолога.	Привлечь в рамках сетевого взаимодействия учителя–дефектолога. Оснащение кабинета педагога – психолога автоматизированным рабочим местом.	Дополнительное финансирование
Образовательная среда	Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Имеется приказ и положение, регламентирующие ограничения мобильных телефонов обучающимся. В школе	Не все работники используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». Низкий процент участия педагогических	Организовать курсовую подготовку педагогических работников по «ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК». Активизировать деятельность	Частый технические сбои в работе платформы ФГИС «Моя школа».

	предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. Все педагогические работники зарегистрированы на платформе «Моя школа». Все педагогические работники и 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум». Оснащение IT-оборудования в соответствии с методическими рекомендациями соответствует в полной мере. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.	работников в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум».	педагогических работников по участию в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Магистральное направление «Знание»»	1.Обеспечить объективность текущего и итогового оценивания. 2.Усовершенствовать систему работы школы по подготовке к ГИА, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» и аттестата особого образца. 3. Повысить уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	1.Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования 2.Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. 3.Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Декабрь 2023 – декабрь 2024 г.	Анализ результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА, РМ), ВсОШ за последние 3 года Рассмотрение вопроса необъективности текущего и итогового оценивания, результатов ВсОШ Обучающий семинар «Эффективные приёмы сопровождения обучающихся на различных этапах подготовки к	Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс. Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». Информационно - библиотечный центр».	Зам. директора по УВР Кучковская Т.Н., Лупарева А.С.	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения. Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования с учетом	Анкетирование Мониторинги Диагностики

			подготовки участию обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников. 4.Обеспечить условия организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью.	к во для с с		ВсОШ» Разработка единых критериев оценивания различных видов работы по всем учебным предметам Рассмотрение и утверждение критериев оценивания на методическом совете Апробация критериев оценивания, посещение уроков Разработка единых КИМов для промежуточной аттестации по всем учебным предметам в соответствии с планируемыми результатами Создание рабочей группы учителей, работающих по АООП Привлечение узких специалистов			практики международ ных исследовани й качества подготовки Анкетирован ие Мониторинг и Диагностики образования (предоставля ть обучающимс я качественно многообрази е специфичны х и востребован ных образователь ных траекторий). Обеспечить вариативност ь образователь ных технологий(- проблемное обучение - личностно ориентирова	
--	--	--	--	--------------------------	--	---	--	--	---	--

					компетентных в вопросах образования детей с ОВЗ, из других организаций Обучающий семинар пед.работников по соблюдению принципов объективного оценивания Контроль применения единых КИМов для промежуточной аттестации по всем учебным предметам в соответствии с планируемыми результатами Проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с регламентом Контроль качества реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов ВУД			нное обучение - ИКТ - развивающее обучение - здоровьесберегающие технологии - технологии уровневой дифференциации - проектная технология и др. Развить систему подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. (Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении). (индивидуальной	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					Промежуточные диагностические работы с целью мониторинга образовательных результатов. Участие педагогов в серии ВКС от ИРОО по вопросам подготовки к ГИА Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА, ВсОШ Совещание при директоре с педагогами 9, 11 классов Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА Определение обучающихся «группы риска» 9,11			и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. предприятий) в предоставлении образовательных услуг школе в сетевой форме. Назначение ответственного по взаимодействию с организациями – партнерами. Обучение на курсах ПК педагогических работников в вопросах	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					классов, высокомотивированных обучающихся, потенциальных участников ВсОШ, разработка ИОМ для данных категорий обучающихся, программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении Круглый стол «Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности в рамках подготовки к ГИА» Публичное представление положительной динамики образовательных результатов педагогов и обучающихся по результатам ГИА, ВсОШ		оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. обучающихся Число Обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана Доля обучающихся, имеющих возможность обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам. Доля учащихся-участников	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями Информирование родителей: - родительские собрания с обучающимися и родителями в соответствии с дорожной картой по подготовке к ГИА; - информационные стенды; - школьный сайт, информационные паблики Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри, наставников на различных этапах проведения олимпиады, независимых			олимпиад и конкурсов на региональном и всероссийском уровнях. Доля учащихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном и всероссийском уровнях. Доля выпускников, поступающих в ВУЗы и СУЗы по профилю обучени	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					оценочных процедур Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение к работе с детьми с ОВЗ узких специалистов из других организаций. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, программ дополнительного образования Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации Подача заявок и закупка учебников и учебно-дидактических пособий в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Работа творческой группы педагогов, реализующих АООП Трансляции опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	Магистральное направление «Воспитание»	1. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 2. Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 2. Внедрение программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 3. Достижение и сохранение школой высокого уровня магистрального направления «Воспитание» в соответствии статусу «Школа Минпросвещения России».	Декабрь 2023 – декабрь 2024 г.	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Заключение соглашения о сотрудничестве с БОУ ДО «Спортивная школа». Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Включение модуля		Зам. директора по ВР Майберг А.В.		
---	------------	--	--	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

					краеведения и школьного туризма в программу дополнительного образования по краеведению. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация сотрудничества с БОУ ДО «Спортивная школа». Проведение занятий на базе Спортивной школы». Проведение совместных мероприятий с БОУ ДО «Спортивная школа». Мониторинг охвата детей дополнительным образованием,				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						внеурочной деятельностью по программам краеведения и школьного туризма. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.				
3	Здоровье	Магистральное направление «Здоровье»	1.Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. 2.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Декабрь 2023 – декабрь 2024 г.	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Информационно-		Зам. директора по ВР Майберг А.В.		

		разделов и учетом норм СанПиН. 3.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 6.Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		улирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Мониторинг участия обучающихся во				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организация систематического административного контроля. Соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.				
4	Творчество	Магистральное направление «Творчество»	1.Выстроить систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся 2.Выстроить систему мотивации педагогических работников. 3.Систематизировать работу по формированию интереса	Проведение анализа участия обучающихся школы в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с	Декабрь 2023 – декабрь 2024 г.			Зам. директора по ВР Майберг А.В.		

			обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня 4.Сбалансировать систему внеурочной деятельности школы	целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Разработка ИОМ обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Реализация программ дополнительного образования «Школьный музей», «Сценическое искусство», «Поем вместе». Заключение соглашения о сотрудничестве с МБУК Районный дом культуры. Реализация ИОМ обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,							
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

				конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				педагога. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация систематического административного контроля.							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				Соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.						
5	Профориентация	Магистральное направление «Профориентация»	1. Заключение соглашений с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно 2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих 3. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой	1.Заклученные соглашения с сетевыми партнерами. 2.Регулярное участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» 3.Организация работы «Психолого-педагогического класса» 4.Постоянное участие в проекте «Билет в будущее». На продвинутом уровне. 5.Достижение и сохранение школой высокого уровня магистрального направления «Профориентация» в соответствии статусу «Школа Минпросвещения	Декабрь 2023 – декабрь 2024 г.	Проведение анализа текущего состояния профориентационной работы школы. Какие соглашения заключены, какие нужно заключить. Поиск потенциальных партнеров. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Заключение соглашения о сотрудничестве		Зам. директора по ВР Майберг А.В.		

			профессии одновременно с общим образованием.	России».	БПОУ «КСХТ», Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ, филиал ОмГПУ в г.Таре. Разработка программы внеурочной деятельности курса «Психолого- педагогический класс» - 10 класс. Введение в программу внеурочной деятельности курса «Психолого- педагогический класс» - 7 класс. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». Участие в проекте «Билет в будущее». Реализация курса «Психолого- педагогический класс» - 10 класс. Реализация курса «Психолого-				
--	--	--	---	----------	---	--	--	--	--

						педагогический класс» - 7 класс. Организация систематического административного контроля реализации программ курсов ВУД. Мониторинг выбора ГИА и учебного заведения для поступления. Соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.				
6	Учитель. Школьная команда	«Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»»	1.Организовать диагностику профессиональных компетенций. 2.Разработать и реализовать ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов. 3.Организовать методическое	Охват не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций. Увеличение доли учителей, реализующих ИОМ по результатам диагностики профессиональных	Декабрь 2023 – декабрь 2024 г.	Рассмотрение на педагогическом совете вопроса актуальности диагностики профессиональных компетенций. Проведение диагностических процедур. Посещение уроков педагогов.	Информационно – библиотечный центр. Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный	Зам. директора по УВР Кучковская Т.Н., Лупарева А.С.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные	Мониторинг диагностики

			сопровождение педагогических кадров, в том числе с привлечением членов школьной команды.	дефицитов. Преодоление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов.		Разработка плана мероприятий по преодолению профессиональных затруднений педагогов. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основании выявленных дефицитов. Разработка внутришкольного проекта «Учитель – учителю». Реализация ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников. Посещение уроков, внеклассных мероприятий. Реализация проекта наставничества «Учитель – учителю». Рассмотрение вопроса участия педагогов в	класс		ные образовательные маршруты по результатам диагностики Доля педагогических работников прошедших курсы ПК по инструментарию ЦОС. Доля педагогов-участников конкурсов профмастерства. Доля педагогов – победителей и призеров профмастерства. Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категории.	
--	--	--	--	---	--	--	-------	--	---	--

						конкурсах профессионального мастерства на педагогическом совете «Анализ работы за 2023 – 2024 учебный год. Планирование работы на 2024 – 2025 учебный год». Деятельность предметных МО, творческих групп сменного состава. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет. Участие пед. работников в конкурсах профессионального мастерства с последующим анализом результативности участия. Участие пед. работников в				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						конкурсах профессионального мастерства с последующим анализом результативности участия. Анализ полученных результатов Представление результатов деятельности по итогам реализации проекта на педагогическом совете				
7	Школьный климат	«Магистральное направление «Школьный климат»»	1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся; 2. Формирование психологически благоприятного школьного климата; 3. Систематизация работы по профилактике травли в ОО.	Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения для каждой из целевых групп обучающихся; Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся; Профилактика травли в ОО.	Декабрь 2023 – декабрь 2024 г.	Анализ кадровых возможностей Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся Формирование рабочей группы по разработке и координации мероприятий профилактики травли, буллинга в ОО Выделение кабинета педагога-психолога Оборудование специальных тематических зон в	Бюджетные, внебюджетные средства	Зам. директора по УВР Кучковская Т.Н., Лупарева А.С.	Приобретение оборудования и мебели для кабинета педагога – психолога	Мониторинг финансирования

						кабинете педагога-психолога Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде Разработка индивидуального плана профилактической работы на обучающихся. Проведение обучающих семинаров для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся Мониторинг распространенности травли в ОО (анкетирование «Кабинет доверия») Ведение журнала регистрации случаев травли в ОО Диагностика распространенности буллинга в школе Создание и пополнение вкладки на сайте ОО, размещение информации в				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					госабликах школы, распространение памяток, оформление тематических стендов Разработка плана совместной работы с родителями по вопросам профилактики травли, буллинга в ОО, серия родительских собраний с приглашением специалистов комплексного центра Мониторинг реализации мероприятий программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся Обучение педагогов на КПК по вопросам психолого- педагогического сопровождения обучающихся Работа службы «Медиация» по урегулированию				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					конфликтов в школе Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» Вовлечение и мониторинг занятости обучающихся «группы риска» в дополнительном образовании Участие 90 % и более обучающихся в СПТ Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» по результатам СПТ Патронаж обучающихся находящихся в СОП, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН, ПДН Организация «почты доверия» для обращений					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						учащихся Проведение самодиагностики Анализ полученных результатов Представление результата деятельности по итогам реализации проекта на педагогическом совете				
8	Образовательная среда	«Магистральное направление «Образовательная среда»»	Полностью перейти на использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа» Осуществить полный переход на информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум. Организовать систему включения учителей в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Использовать	100% педагогических работников используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	Декабрь 2023 – декабрь 2024 г.	Разработка Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа» Курсовая подготовка педагогов Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для		Зам. директора по УВР Кучковская Т.Н., Лупарева А.С.	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	

			верифицированные из электронные ресурсы для изучения учебных предметов		педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися об использовании платформы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» Проверка рабочих программ на наличие ЭОР Мониторинг использования ресурсов ФГИС «Моя школа» Посещение уроков Создание и регулярное пополнение			Доля педагогов, использующ их в образователь ной деятельности современные цифровые технологии Доля предметов, изучение которых выстроено с использован ием цифровых технологий	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						методической копилки на сайте школы Проведение самодиагностики. Анализ полученных результатов Представление результатов деятельности по итогам реализации проекта на педагогическом совете				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создано единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной и сферы дополнительного образования).

2. Расширена сеть партнерства школы с ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования.

4. Обеспечена вариативность индивидуальных образовательных траекторий.

5. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.

6. Расширен спектр программ туристско – краеведческой направленности

7. Расширен спектр школьных творческих объединений.

8. Увеличено количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год.

9. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

10. Увеличение направлений в ШСК.

11. Развивает деятельность профильный психолого - педагогический класс.

12. Создана модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения.

13. Созданы условия для формирования личностного и профессионального самоопределения выпускников школы.

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативно правовое обеспечение (ЛНА)	1.ЛНА 2.Договора сетевого обеспечения реализации программ	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению
2.Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Кадровое обеспечение в соответствии со штатным расписанием по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Не в полном объеме	Привлечение новых сотрудников, сетевое взаимодействие	Привлечение студентов педагогических ВУЗов, сетевое взаимодействие
4.Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных средств в рамках капитального ремонта школы	Частично	Выделение средств	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Создано единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной и сферы дополнительного образования).	Создано единое образовательное пространство: -обучение по обновленным ФГОС, внедрение ФООП, единой линейки учебников, единых рабочих программ, внедрение в образовательный процесс верифицированных электронных ресурсов, ФГИС «Моя школа», платформы Сферум; -связь урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования путем организации сетевого взаимодействия с партнерами(ВУЗами, СУЗами, предприятиями)	1. 100% учащихся перейдут на обновленные ФГОС НОО,ООО,СОО. 2. 100% будут обучаться по единым учебникам. 3. 100% обучающихся будут использовать верифицированные электронные ресурсы 4. 100% обучающихся, родителей и педагогов будут использовать образовательную платформу Сферум. 5. 20% детей будут охвачены сетевым образованием.
2. Расширена сеть партнерства школы с ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.		
3. Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования.	Создана внутренняя система оценки качества образования. (график оценочных процедур, куда включены проведение мониторингов и диагностических исследований, диагностика функциональной грамотности). Опубликован на сайте организации.	Не менее 80% выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании Не менее 90% выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.
4. Обеспечена вариативность индивидуальных образовательных траекторий на уровне СОО.	Обеспечена вариативность индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 10-11 классов. Удовлетворен запрос обучающихся и их родителей в получении профильного образования	100% обучающихся на уровне СОО охвачены профильным образованием (ИУП)
5. Развита система целевой	Увеличилась доля учащихся	40% 5-11 классов учащихся принимают

подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	участников школьного, муниципального, регионального этапов. Увеличилась доля учащихся призеров и победителей школьного, муниципального, регионального этапов.	участие на школьном уровне; 20% 7-11 классов на муниципальном уровне; 5% - на региональном уровне.
6.Расширен спектр программ туристско – краеведческой направленности	Разработаны программы туристической направленности через дополнительное образование, сотрудничество с ДЮСШ Колосовского района (использование помещения).	10% учащихся будут охвачены дополнительными ОО программами туристско – краеведческой направленности
7.Расширен спектр школьных творческих объединений.	Расширен спектр школьных творческих объединений	Не менее 5 творческих объединений; 3 мероприятия в год о каждого творческого объединения
8. Увеличено количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год.		
9.Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Уменьшилась доля учащихся, заболевших гриппом, ОРВИ. Увеличилась доля учащихся, ведущих здоровый образ жизни. Увеличился процент учащихся – участников соревнований различных уровней. Увеличился процент учащихся – призеров и победителей соревнований различных уровней	Не менее 10% и более получили знак ГТО
10.Увеличение направлений в ШСК.	Расширен спектр видов спорта в ШСК	Функционируем не менее 5 видов спорта в ШСК
11.Развивает деятельность профильный психолого - педагогический класс.	Выстроена модель профессиональной ориентации и	Функционируем не менее 3 профильных психолого-педагогических классов

	самоопределения	
13.Создана модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения.	школьников, возможность построения своей персональной траектории дальнейшего профессионального выбора.	
14.Созданы условия для формирования личностного и профессионального самоопределения выпускников школы.		
15.Обеспечен профессиональный рост педагогических работников.	Выросла доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. Выросла доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии. Выросла доля педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум».	90 и более % учителей прошли курсы повышения квалификации 90 и более% учителей использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии 90 и более % педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом.

8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

*Т» п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	апрель 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	апрель 2024	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Зам.директора по УВР Кучковская Т.Н. Лупарева А.С.	апрель 2024	Разработана дорожная карта
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ				
4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Зам директора по УВР, учителя-предметники	август 2024 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УВР	август 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь	Ежегодно	Обновленный библиотечный фонд

7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Директор школы	ежегодно	
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Васильев Д.П., ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности

9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	2024-2026 г	Профессиональный рост педагогов
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	Майберг А.В., зам. директора по ВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
11	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2024-202г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
12	Реализация деятельности ученического самоуправления	Зам.директора по ВР	2024-2026г	Развитие ученического самоуправления
13	Функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Майберг А.В., зам. директора по ВР,	2024-2026г	50% охват учащихся
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО				
14	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам.директора по ВР, директор Мягченко С.В.	2024-2025 уч.год	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
15	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием	Директор Мягченко С.В.	июнь 2024-2026 гг	Проведение смен.
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
16	Реализация календарного плана профориентационной работы	Майберг А.В., зам. директора по ВР, психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся

17	Функционирование классов психолого-педагогической направленности.	Директор школы, зам.директора по УВР	2024-2026 год	Функционирование психолого педагогических классов
18	Сотрудничество с филиалом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Тара (дни открытых дверей)	Зам. директора по УВР	ежегодно	Договора о сотрудничестве с ОмГПУ в г.Тара
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ				
19	Активизация деятельности школьного спортивного клуба	Лупарев М.В., учитель физической культуры, руководитель клуба	2024-2026 гг	Развитие не менее 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
20	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2024-2026 гг	30% охват учащихся
21	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
22	Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УВР, методический совет школы	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
23	Повышение квалификации	Лупарева А.С., зам директора по УВР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации

24	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, методический совет	ежегодно	Результативное участие
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
25	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. педагог - психолог, соц.педагог	2024-2026	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
26	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2024-2026	повышение социальнопсихологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
27	Создание зон отдыха. Оборудование кабинета педагога-дефектолога, педагога-психолога	Директор Мягченко С.В..	2024-2026	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
28	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор Мягченко С.В.	2024-2026	Оснащение кабинетов
29	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	директор	2024-2026	Работа на образовательной платформе ИКОП сферум, ФГИС «Моя школа»
30	Активизация деятельности педагог на цифровой образовательной платформе «ФГИС «Моя школа»	Зам.директора по УВР	2024-2026	Доля активных педагогов не менее 70 %