

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Колосовского муниципального района Омской области

Колосовская средняя школа

Рассмотрено:

Управляющий совет

Протокол №1

от 29.08.2022

Принято:

Педагогический совет

Протокол №11

от 31.08.2022

Утверждаю:

Директор

БОУ «Колосовская СШ»

С.В. Мягченко

Приказ №116

от 01.09.2022

Рабочая программа воспитания

БОУ «Колосовская СШ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	21
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	21
2.2 Виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	38
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	83
3.1 Кадровое обеспечение.....	83
3.2 Нормативно – методическое обеспечение.....	87
3.3 Требование к условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	87
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	88
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	90
Календарный план воспитательной работы.....	104

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413). Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 992, от 16.11.2022 года об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 993, от 16.11.2022 года об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1014, от 23.11.2022 года об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана с участием педагогического совета школы и совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решением проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы БОУ «Колосовская СШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённые ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской

культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Наша школа имеет богатую историю и сложившиеся традиции.

Впервые Колосовская церковно – приходская школа упоминается в архивных документах в 1866 году.

В 2008 году администрация нашей школы обратилась в Тарский архив с просьбой уточнить дату появления школы в нашем селе, и кто был первым учителем. Из архивной справки удалось выяснить, что в селе Нижне — Колосовском, Корсинской волости, Тарского уезда впервые появилась школа I ступени в 1874 году.

Также удалось выяснить, что в Тарском архиве (в фонде 127 опись № 2 дело 107) хранится личное дело Бирневой Александры Ивановны, заведенное 1 марта 1912 г.

К сожалению это первые сведения, где конкретно говорится о человеке, который занимался преподавательской деятельностью в нашем селе. В 1916 году инспектору народных училищ Тобольской губернии поступает прошение от Александры Ивановны, в котором она просит о назначении в одно из училищ и впоследствии она работает в Нижне — Колосовском училище.

Далее в архивной справке мы читаем, что в 1918 — 1919 учебном году «В селе Нижне — Колосовском в Корсинской волости Тарского уезда функционировало начальное народное училище, в трех классах которого обучалось 14 мальчиков и 6 девочек в возрасте от 8 — 13 лет. В 1920 году заведующей училищем была Бирнева Александра Ивановна.

В 1918 году в селе появляется первое собственное здание школы приспособленное для учебных целей. В сведениях по Нижне — Колосовской школе I ступени значится: «...здание школы собственное, приспособленное для учебных целей; снабжение государственное и местное; имеется 775 книг; в школе обучаются 69 учеников — 46 мальчиков и 24 девочки».

Школьным работником (ШКРАБ) указана Борзецова Мария Федоровна, образование 5 классов Тарской женской гимназии, пролетарка, работает в школе с 1 октября 1923 года, жалование 15 рублей золотом; и помощница

Фирстова Вера Всеволодовна, образование 3 класса Тарской женской прогимназии, пролетарка, жалование 4 пуда пшеничной муки.

В 1924 — 1925 году в школе числится до 160 учеников и возникает вопрос, о втором учителе и новом помещении для школы. В ноябре 1924 года Отделением народного образования второй учительницей была назначена Тумилович София Федоровна.

В сведениях о количестве учащихся по школе от 4 декабря 1924 года значится «Нижне — Колосовская школа I ступени имеет 3 группы. В первой группе обучается 53 человека, из них членов РЛКСМ и пионеров 8 человек, от 8 до 10 лет — 35 человек, от 10 до 12 лет — 17 человек, от 12 лет — 1 ученик. Учительница С. Тумилович.

Во 2 и 3 группе 50 человек (38 мальчиков, 12 девочек), из них членов РЛКСМ и пионеров 26 человек; от 8 до 10 лет — 9 человек, от 10 до 12 лет — 33 человека, от 12 лет — 8 человек; учительница М.Чернова». Отсюда следует, что обучение начиналось с 8 лет, группы были разновозрастные. Финансирование, скорее всего было государственное и местное, за счет государства судя по всему содержался только один учитель, содержание второго учителя осуществлялось за счет родителей обучающихся.

В те годы было много колебаний в области народного образования, которые мешали настоящей работе в школе. И только с 1932 года была установлена определенная форма работы — урок, академический час 45 минут, и даны соответствующие программы.

Постепенно в школе появляется больше детей, а соответственно и учителей. Удалось установить, что к 1927 году в школе работали Бирнева А.И., Борзецова М.В., Фирстова В.В., Чернова М.Ф., Тумилович С.Ф., Кузнецов Б.Г. До 1934 года школа была четырехлетняя

Первое здание школы было построено в 1928 году (школа колхозной молодёжи), сейчас это здание Центральной районной и Детской библиотек.

Второе здание школы было построено в 1932 году, впоследствии там располагался детский сад (на этом месте сейчас пустырь, недалеко от здания

начального звена и водонапорной башни). Школа стала располагаться уже в двух строениях.

В 1934 году появляется неполная средняя школа, так называемая семилетка, и как результат увеличился и учительский штат.

В 1936 году школа получает статус средней. Первым директором была Музычук Зинаида Михайловна. В это время в школе работало 18 учителей и один инспектор труда. Количество детей время составляло 427 человек. Первый выпуск из 10 класса (13 выпускников) был в 1940 году.

Во время Великой Отечественной войны школа продолжала работать. Ученики вместе с учителями работали в поле, помогали фронту, пололи хлеб, одевали старые перчатки и варежки и вручную пропалывали осот, пололи картошку, а сажали и копали картофель плугом. Убирали лён, складывали в снопы, мочили в реке.

«Трудно было, но учиться все хотели. Книг, тетрадей, перьев не хватало. Писали на всём: на полях старых газет, вырывали из старых тетрадей оставшиеся чистые листы, бывало что писали на бересте. Чернил не было, их делали из свёклы, химических карандашей, делали из сажи, а ещё из марганцовки, правда такая запись через какое — то время исчезала.

Зимой в школе холодно было, дрова носили по очереди. Учителя были очень строгие, бывало такое, что получали по рукам указкой за небрежную запись.»
(Из воспоминаний Черняевой З.Г.)

Многие учителя Колосовской школы были участниками войны. С фронта не вернулись Лемеш С.А., Гутенёв Т.Х., Паталах Н.Г., Чернов В.Д. Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.» имели следующие учителя: Фирстова К.Д., Боярова Т.Ф., Плоцкая С.Д., Жмакина М.Ф., Ефимова А.М., Уткина А.И., Таранникова М.С., Карпец И.П.

В 1948 году произошло разделение на две школы – среднюю и семилетнюю, каждая занималась в своём здании. В 1947 году в районе было всего две средних школы: Колосовская и Строкинская, куда поступали учащиеся из других семилетних школ. В 8 -10-х классах была большая наполняемость, по пять классов в старших параллелях.

В 1955 году среднюю и семилетнюю школы объединили. С 1962 по 1966 год школа называлась одиннадцатилетней образовательной, политехнической, трудовой с производственным обучением. Был введен предмет основы производства, и отводилось на него 8 часов в неделю. Из 11 класса за три года обучения было выпущено 64 человека.

В 1963 — 65 годах, когда был ликвидирован Колосовский район, школа дополнительно занимала здание Райкома партии (ныне здание Комитета по образованию и ЦДТ). В 1967 году к 50-летию Октябрьской революции было построено новое трехэтажное здание школы. Сейчас в нем обучаются начальные классы и до недавнего времени располагался районный краеведческий музей. Занятия стали проводиться в две смены. Еще через 10 лет в 1977 году было закончено строительство второго трехэтажного здания Колосовской средней школы по улице Крупской. Стало возможным заниматься в одну смену, была введена кабинетная система. Это здание является основным до сих пор. Сейчас в нем занимаются старшеклассники.

Сейчас школа занимает достаточно обширную территорию, где кроме двух основных зданий расположены Музыкальная школа, теплица, хозяйственные помещения. Есть большой спортивный стадион, поле для овощей, много зеленых насаждений и цветников.

В последние годы проводился масштабный капитальный ремонт школьных зданий. Над зданием старшего звена была возведена надежная кровля из шифера. В здании начального звена в 2011 — 2012 годах в рамках Модернизации образования и в соответствии с требованиями по энергосбережению установлены пластиковые окна.

Физкультурно-спортивная зона включает футбольное поле, волейбольную площадку, яму для прыжков в длину, беговую дорожку, турники, открытую спортивную площадку с резиновым покрытием.

Для проведения занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма — используется внутренний двор школы и расчерченная площадка в холле 1 этажа здания начальной школы.

Два раза в год (весной и осенью) проводятся работы по благоустройству

территории школы, в которых принимают участие сотрудники школы, обучающиеся и их родители. Творческий подход – правильно оформленный школьный двор, в организацию которого вложено много души, радует не только учащихся, но и всех школьных посетителей. Нередко наш школьный двор становится зоной отдыха молодых мам с колясками и живущих неподалеку пенсионеров.

До 2001 года учреждение носило наименование «Колосовская средняя школа Колосовского района Омской области»; с 01.04.2001 г. Переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Колосовская средняя общеобразовательная школа» постановлением Администрации района.

С 25.11.2011 г. Школа получила наименование Муниципальное казенное образовательное учреждение «Колосовская средняя общеобразовательная школа» (приказ Комитета по образованию №384 от 16.11.2011). Ныне существующее наименование — Бюджетное общеобразовательное учреждение Колосовского муниципального района Омской области «Колосовская средняя школа» получено 20 декабря 2013 года (приказ Комитета по образованию №379 от 11.12.2013).

Школа имеет свои традиции, свой гимн, слова которого написала Галина Анатольевна Богданова, почетный работник общего образования. Музыка: Василий Донец.

Вспомним тот сентябрь, когда впервые

Мамы проводили в школу нас.

Трель звонка и робкие такие

Мы вошли послушно в первый класс.

Припев:

Будет много всего впереди

Будет жизнь непростой и веселой

Друг мой, помни: началом пути

Нам была Колосовская школа.

Десять лет как будто по ступеням

Мы с тобой дорогой школьной шли.

Пережили взлёты и паденья,

Но достигнуть финиша смогли.

Припев:

Будет много всего впереди

Будет жизнь непростой и веселой

Друг мой, помни: началом пути

Нам была Колосовская школа.

Станешь рядовым или известным

Будешь дома жить или вдали

Не теряй достоинства и чести

И не забывай родной земли.

Припев:

Будет много всего впереди

Будет жизнь непростой и веселой

Друг мой, помни: началом пути

Нам была Колосовская школа.

С 2022 года, школа имеет свой герб. Автором герба является обучающаяся 5в класса, Телятникова Елизавета.



Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее

образование.

В школе сложилась своя воспитательная система, включающая три взаимосвязанных блока:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная (внеучебная) деятельность, дополнительное образование;
- внешкольная деятельность.

Воспитательную деятельность в школе осуществляют внутренние кадры: вожатая, классные руководители, социальные педагоги, учителя предметники, учителя физической культуры, школьный библиотекарь, школьная медицинская сестра.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, вожатых, преподавателя организатора ОБЖ, социальных педагогов, школьной медицинской сестры, педагога-психолога. Составлен план воспитательной работы для НОО, СОО, ООО. Формы внеурочной деятельности отличные от урочной, предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность НОО

Направление внеурочной деятельности	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	«Разговор о важном»

экологической направленности «Разговор о важном»	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире профессий»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Работа с ИОМ.	«Клуб юных патриотов России»»
	«Мир школьных праздников»
	«Достопримечательности родного края»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Футбол в школе»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»

Внеурочная деятельность ООО

Направление внеурочной деятельности	Программа
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	«Разговор о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение	«Россия – мои

профориентационных интересов и потребностей обучающихся	горизонты»
	«Агрокласс «Колос»»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная биология»
	«От простого к сложному»
	«Практикум по математике»
	«Путешествие по странам и континентам»
	«Путешествие в мир физики»
	«Мир веществ»
	«Юный информатик»
	«Проектная деятельность»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Час здоровья»

Внеурочная деятельность СОО

Направление внеурочной деятельности	Программа
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	«Разговор о важном»
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Россия – моя история»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математика после уроков»
	«Теория и практика написания сочинения – рассуждения»
	«Основы общественных наук»
	«Мир биологии»

	«Химики»
	«Мир биологии»

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования, реализующегося по направлениям: (естественно-научному, художественному, туристско-краеведческому, военно-патриотическому, физкультурно-спортивному) в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», кружков ЦДТ на базе начальной школы и школьного спортивного клуба «Авангард». Для начального звена дополнительное образование осуществляется специалистами Центра Детского Творчества на базе начальной школы и специалистами Точки Роста на базе средней школы. Для учащихся средней и старшей школы дополнительное образование осуществляют педагоги Точки Роста, педагоги ЦДТ на базе ЦДТ, педагоги ДЮСШ на базе ДЮСШ.

На базе центра Точка Роста выпускается газета «Школьный звонок».

Школа сотрудничает с организациями райцентра: районной библиотекой, краеведческим музеем, Центром Детского творчества, ДЮСШ, комплексным центром, ББУК РДК, БУЗОО ЦРБ, ПСЧ-62, БПОУ Колосовский сельскохозяйственный техникум, УМВД России по Омской области в

Колосовском районе. На базе школы открыта Точка Роста.

В начале года совместно с районным краеведческим музеем, детской и районной библиотекой составляется совместный план по организации воспитательных мероприятий в школе.

По запросу к воспитательной деятельности привлекаются специалисты системы профилактики: прокуратура, МВД, БУ КЦСОН. Традиционно в апреле месяце проходит совместный Месячник «Подросток и закон».

Районный дом культуры организует просмотры фильмов для среднего и старшего звена и концертно-игровые программы для начального звена.

Совместно с детской спортивной школой для учащихся организуются спортивные соревнования, спартакиады, праздники.

В школе действует Юнармейское движение. Ребята участвуют в социально-значимых делах школы и района. Традиционными стали ежегодные акции по благоустройству памятников жертвам карательного отряда 1919 г., жертвам политических репрессий в Колосовском районе, детям войны, труженикам тыла, наведение порядка в Парке Победы. Так же юнармейцы участвуют в слетах «Орлята России», соревнованиях, военно-спортивных играх, интеллектуальных играх «Юнармия гордится» и др.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности, способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

С целью широкого привлечения обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития в школе создан спортивный клуб «Авангард – Колос».

Все учащиеся школы с 1 по 11 классы состоят в детском школьном

сообществе «Юные Колосовцы Россияне».

В план воспитательной работы школы входят мероприятия организованные по линии Российского движения школьников.

В школе создано сообщество интеллектуального направления «Бригантина».

В летний период для учащихся организуется летнее оздоровление на базе ДОЛ «Тропинки лета»

Учащиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование.

В школе создана социальная служба, служба медиации, которая работает с детьми «Особой заботы». Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) которые обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам – это дети, имеющие недостатки в психическом или(и) физическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий. Таких классов – комплектов в школе 4, количество обучающихся 41. Детей с задержкой психического развития 10, эти дети занимаются в обычных общеобразовательных классах. 4 ребенка – инвалида, которые занимаются в общеобразовательных классах. Для всех детей социальный педагог совместно с педагогом – психологом проводят консультации индивидуальные и групповые, классные часы, тренинги.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. В школе реализуется общеобразовательная программа для 4х классов «ОРКСЭ». В 5 и 6 классе ребята знакомятся с таким предметом, как «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Для государственной итоговой аттестации русский язык обязателен в 9 и 11 классе.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник». Различная информация для обучающихся, педагогов,

родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте
о

б Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий,
в возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого
я пространства – обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть
земей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки,
родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников
и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном
я процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата,
доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему
взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители,
учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В
небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления
межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя
в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими
сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями
и сотрудниками школы.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению
использовать материальную, производственную и культурную базу района и
области взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета
ж безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

д ориентир на создание в образовательной организации психологически
е комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой
н невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

и реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе
я детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов
н яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и
т доверительными отношениями друг к другу;

т организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета
s

h

-

совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», День Матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», операция «Уют», «Гвоздика памяти». Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», Дни здоровья, День родной школы.

В школе ведет свою работу школьный музей, девиз музея «Я помню, я горжусь». На сегодняшний день фонд музея составляет около 700 экземпляров. Также здесь хранится немалое количество рефератов и исследовательских работ по краеведческой тематике, выполненных учащимися нашей школы в разные годы в рамках работы научного общества учащихся «Поиск». Число таких работ ежегодно увеличивается. В музее работает шесть постоянно действующих выставок. Большой популярностью среди учащихся пользуются стенды, посвящённые Великой Отечественной войне. Большинство экспонатов были привезены учителем нашей школы Бондаренко Дмитрием Викторовичем, который был участником Вахты Памяти 2002 года в Калужской области. Выставка, посвящённая детским организациям, всегда вызывает неподдельный интерес у ребят. Она включает в себя октябратскую, пионерскую и комсомольскую атрибутику. В ходе рассказа всегда возникает масса вопросов.

В школе ведет свою работу уже много лет объединение дополнительного образования «Родной край». Воспитанники объединения являются постоянными участниками краеведческих конкурсов и конференций. Таких как «Летопись сибирских деревень» и др.

В 2022-2023 учебном году начало свою работу объединение «Летопись школы».

БОУ «Колосовская средняя школа» в 2022 году в рамках бренда «Внедряем обновлённые ФГОС» творческой группой учителей во главе с директором школы выполнялось техническое задание: Разработка рабочей программы по математике для 6 класса. Инновационная деятельность нашей школы может быть интересна всему педагогическому сообществу Колосовского района. А техническое задание 2022 года тем более полезно, потому что оно реализуется в рамках бренда «Внедряем обновлённые ФГОС». Творческая группа была отмечена, как одна из лучших в Омской области.

Ежегодно педагоги нашей школы принимают участие в Муниципальном и Региональном этапах конкурса «Учитель года». И уже второй год подряд наши учителя занимают 1 место на Муниципальном этапе. В 2022-2023 учебном году победителем стала учитель информатики, классный руководитель 9 класса Иванова А.А..

В 2022 — 2023 учебном году в учреждении работают 66 педагогических работников, из них 8 высшей и 18 первой квалификационной категории.

Учебная неделя у обучающихся 1-11 классов — пятидневная.

Начало учебных занятий в 08.30. Продолжительность уроков — 40 минут (кроме 1-х классов, где продолжительность уроков — 35 минут), в соответствии с Уставом школы. Продолжительность первых трех перемен, где осуществляется организованное питание школьников — 20 минут. Элективные курсы и курсы внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня через 40 минут после последнего урока.

Язык обучения — русский. На 01.01.2022 года договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки нет, заключение договоров не планируется.

Начало учебного года — 1 сентября. Продолжительность каникул в течение года — не менее 30 календарных дней, летом — 8 календарных недель.

Для обучающихся в 1-ом классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

Школа является участником регионального инновационного комплекса в образовании «Образовательные стандарты нового поколения», активно внедряются современные информационно — коммуникационные технологии. Учреждение в значительной мере обеспечено компьютерной техникой, показатель количества компьютеров по отношению к количеству обучающихся выше среднего по области. Есть семь Интерактивных досок, подключение к сети Интернет, несколько лет существует школьный Интернет — сайт, педагоги и школьники принимают участие в работе Интернет — конференций и сетевых проектах.

Организация питания

В образовательном учреждении организованы все виды питания, как горячее, так и буфетное. В школе 2 столовые: в здании начального звена (104 посадочных места) и здании среднего и старшего звена (94 посадочных места). В рамках организации горячего питания используется цикличное 10-дневное сбалансированное меню, которое согласуется с экспертной комиссией Роспотребнадзора в Тарском районе.

С 01.09.2020 г. Обучающиеся начального общего образования обеспечиваются не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием. Учащиеся с 5 по 11 классы питаются за счет родительской платы. Существует льготная система питания детей из малообеспеченных семей. Организовано двухразовое бесплатное питание для обучающихся с ОВЗ, осваивающие адаптированные основные образовательные программы.

В рацион горячего питания входят молочные каши и супы, мясные, рыбные изделия, различные гарниры, соки, компоты, витаминизированные кисели, кофейный напиток и чай, выпечка.

Посещение учащимися столовой организовано согласно графику. График

посещения столовой составлен в соответствии с рекомендациям Роспотребнадзора, чтобы не было массового скопления детей. Столы в столовой размещены с соблюдением дистанцирования на расстоянии 1,5 м. В столовой установлены дозаторы для обработки рук антисептиками и стационарные рециркуляторы для дезинфекции воздуха.

Режим работы

урок 08.30 — 09.10

урок 09.30 — 10.10

урок 10.30 — 11.10

урок 11.30 — 12.10

урок 12.30 — 13.10

урок 13.20 — 14.00

урок 14.10 — 14.50

урок 15.00 — 15.40

Контактная информация

Почтовый адрес:

646350, Омская область, Колосовский район,
село Колосовка, улица Крупской — 11

Электронный адрес: Ksoh.58@Kls.omskportal.ru

Телефоны:

Новое здание школы (вахта) 8.913.969.7642

Здание начальной школы (вахта) 8.913.965.3165

Администрация школы:

Телефон: Рабочий 8.913.969.7642

Приемные дни: Понедельник — Пятница с 8.30 до 15.00

Директор школы:

Мягченко Сергей Владимирович — мобильный телефон 8.913.969.7642

Электронный адрес: Ksoh.58@Kls.omskportal.ru

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

краеведческой, историко-культурной направленности - «Родной край», «Летопись школы».

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению – в образовательном учреждении первичная ячейка «РДДМ».

Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности- «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Основы смыслового чтения», «Проектно-исследовательская деятельность», художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров- «Сценическое искусство», «Поем вместе», «Петелька».

Оздоровительной и спортивной направленности- «Школьный спортивный клуб «Авангард – Колос»»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. П., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,

атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями-предметниками в данном классе;

работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны:

вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой;

установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами

поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

организация летнего оздоровления учащихся.

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Направления деятельности классного руководителя. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Виды деятельности:

наблюдение;

изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками, медицинским работником школы;

использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы деятельности:

классный сбор;

оформление и ведение классного уголка «Наш класс», «Экрана участия» в школьных мероприятиях; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

трудовые десанты;

концерты ко дню матери;

конкурсно-игровые программы «Неделя детского объединения»;

часы общения на тему воспитания подрастающего поколения в духе уважения интересов друг друга и гармоничного развития в едином великом государстве Россия;

конкурсы рисунков, поделок, буклетов, презентаций, видеороликов к праздникам, памятным датам, профилактические и др.;

«Путешествие в страну закону», «День конституции РФ»;

акции к международному дню пожилых людей «Поздравь бабушек, дедушек, ветеранов», акция «Поздравь учителя», «Мы за здоровый образ жизни», «День борьбы против табакокурения», «Час кода», «Безопасность в сети Интернет»; - уроки мужества;

фотопроект «В объективе семья» к международному дню семьи;

мастерские к праздникам и памятным датам – укрась окно ко Дню Победы «Я помню, я горжусь!» и др., конкурсу стенгазет; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы, поездки, концерты для мам, бабушек, пап, спортивные праздники и др.;

установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через

подготовку и проведение мероприятий на параллели);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

создание ситуации выбора и успеха.

Формирование и развитие коллектива класса. Формы и виды деятельности: изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра»;

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности: заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; - предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе,

делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

В школе функционируют МО классных руководителей. Это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно – методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий;

осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

создавать информационно-педагогический банк собственных достижений,

обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио. Школьный музей нашей школы занимает особое место в сохранении и воспроизводстве ценностей отечественной культуры, формирует историческую память и обеспечивает преемственность культурно-исторического развития. Воспитательная функция музея в том, что он создает особую образовательную среду для формирования у учащихся целостного отношения к культурно-историческому наследию. На базе музея проходят, экскурсии, уроки истории, классные часы. Девиз музея «Я помню! Я горжусь!». Начал свою работу еще в 2009 году.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательная деятельность в школе построена с учетом преемственности на каждом уровне образования.

На уровне НОО коллективно-творческие дела планируется учителем, готовятся, совершаются и обсуждаются обучающимися совместно с классным руководителем. Критерии, правила, задания создаются педагогом, обучающиеся могут внести по необходимости некоторые дополнения, изменения по договоренности.

На уровне ООО коллективно-творческие дела планируются, готовятся, совершаются и обсуждаются обучающимися совместно со взрослыми, творятся сообща – не только выполняются, но и организуются: задумываются, планируются, оцениваются.

На уровне СОО старшеклассники методом «мозгового штурма» определяют какую форму проведения мероприятия они хотят провести для младших школьников.

Когда проводим? Где?

Как будем действовать?

Вырабатывают правила игры.

Вырабатывают критерии оценивания.

Встречаются с подопечными, рассказывают о предстоящем мероприятии, знакомят с правилами, дают домашнее задание, если таковое имеется.

Классный руководитель – наблюдатель, иногда помощник

Проект «Гвоздика памяти» направлен на сохранение памяти поколений, на привлечение школьников к созданию своими руками сувениров для поздравления ветеранов, формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, воспитание у школьников чувства гордости за свою родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Проект «Лучший класс года» участниками которого являются обучающиеся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов, классные руководители, педагоги, родители. По результатам экрана участия классов в коллективных творческих делах школы выбираются классы победители.

Ежегодно коллектив школы участвует во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», в рамках которой проводятся Уроки добра, оказывается помощь в уборке территорий детского сада, придомовой территории ветеранов труда, детей войны и др. Также осуществляется сбор благотворительных пожертвований одежды, игрушек, книг, которые передаются нуждающимся. Совет обучающихся проводит экологическую акцию для обучающихся начального звена. Ребята выступают перед малышами, дети отгадывают загадки, участвуют в дискуссии. На память старшеклассники оставляют ребятам из начального звена профилактические буклеты, сделанные своими руками. Обучающиеся с 1 по 11 классы являются участниками Всероссийского проекта «Киноуроки России». В основу проекта заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). После просмотра фильма проходит его обсуждение. Для закрепления понятий, раскрытых в фильмах, проводятся социальной практики.

В рамках декады «Семья и школа» проходит спортивный праздник для обучающихся начального и среднего звена «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселая лыжня».

Во время праздничных гуляний, посвященных «Масленице», обучающиеся 10-11 классов проводят веселые состязания для ребят начального и среднего звена и их родителей на центральной площади села Колосовки.

На школьном уровне.

Все обучающиеся школы участвуют в проекте «Зеленая школа» в рамках которого обучающиеся, педагоги, родители наводят порядок на территории школы, выращивают цветочную рассаду, ведут дневники наблюдений, облагораживают клумбы, обновляют арт-объекты на детских площадках.

Проекты «Мастерская Деда Мороза» и «Конкурс ледовых фигур» организуются для обучающихся 1-11 классов. В этих проектах также участвуют педагоги и родители обучающихся. Дети, совместно со взрослыми изготавливают украшения для кабинетов, коридоров школы, зала для проведения новогодних утренников, новогодней елки, костюмов для артистов, территории школы, прогулочных площадок для воспитанников детского сада.

Акция «Неделя безопасности», в рамках которой обучающиеся 1-4 классов оформляют в коридорах школы «Живые заборы» на которых размещаются рисунки по правилам дорожного движения, памятки «Правила для пешеходов, велосипедистов, самокатчиков, скейтистов, роликовладельцев». Участвуют в разъяснительных мероприятиях с привлечением специалистов ГИБДД, разгадывают кроссворды, участвуют в викторинах, читают стихи на данную тематику, принимают участие в ролевых играх, в практических занятиях на дорожной разметке, находящейся в холле 1 этажа здания начального звена. Старшеклассники организуют и проводят акцию «Светлячок», направленную на то, чтобы у всех обучающихся школы на портфеле, либо одежде имелись светоотражающие элементы, разрабатывают тематические мультимедийные презентации, фильмы для школьников младшего и среднего звена, размещают их в социальных сетях, проводят совместные акции с ГИБДД на дорогах села, выступают на родительских лекториях.

Акция «Письмо солдату» организуется для обучающихся старших классов. Накануне Дня защитника Отечества, школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, находящимся на срочной службе в рядах Российской Армии.

Предметные недели профориентационной направленности, организуемые через деятельность творческих групп по направлениям: «Начальные классы», «Гуманитарные науки», «Естественные науки», «Точные науки», «Иностранные языки», «Технология и искусство», «Физическая культура и спорт». В рамках декад обучающиеся имеют возможность принимать участие в днях открытых дверей, профессиональных пробах, квестах, викторинах, круглых столах, дискуссиях, виртуальных экскурсиях по профессии, экскурсиях на предприятия и в учебные заведения.

Обучающиеся 8-11 классов участвуют в проекте патриотической направленности «Парад русских войск». В рамках проекта обучающиеся изучают рода войск, изготавливают элементы формы, учатся маршировать и выполнять строевые упражнения, разучивают строевую песню и др. Все обучающиеся с 1 по 11 классы являются участниками проекта «Бессмертный полк».

Традиционные общешкольные праздники: «Праздник детства», «Вечер встречи выпускников», «Первый звонок», «Последний звонок», Творческий концерт, проходящий в рамках декады «Семья и школа» - «Алло, мы ищем таланты», День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале), День самоуправления. В День Учителя старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.

- месячник «Подросток и закон» (проходит с привлечением специалистов системы профилактики: прокуратуры, МВД, БУ КЦСОН);

- декада «Семья и школа» (в рамках которой учащиеся вместе с родителями могут проявить свои творческие способности участвуя в конкурсах и выставках. Оканчивается мероприятие в актовом зале награждением участников и совместным концертом);

В рамках детского движения «ЮКР» в связи с переходом учащихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе «Росинки», «Русичи», «Россияне», проходят торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники».

Досугово-развлекательная деятельность включает праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, Нового года, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

Участие обучающихся начального среднего и старшего уровней в спартакиадах, спортивно-культурном празднике школьников, легкоатлетическом кроссе, посвященном Великой Победе над фашизмом.

Ежегодно в конце года проходит торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, на которой проводится церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел по «Экрану участия», представление результатов на классном собрании, родительском собрании.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Социальные проекты: обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы». На уровне поселения обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: операция «УЮТ», акции «Открытка ветерану», «Открытка ветерану педагогического труда», «Вальс Победы». Школьный коллектив принимает участие в митингах на территории памятника воинам Великой Отечественной войны.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Школа является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Диктант Победы», Географический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

Разновозрастные сборы. В школе проводятся Дни здоровья, в период летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

Общешкольные праздники. В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «Широкая Масленица», «Новогоднее представление», концерт «Для самых лучших мам».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники».

Капустники. Ежегодный новогодний театрализованный бал – маскарад с показом театрализованного представления.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Внешкольные мероприятия

На внешкольном уровне:

Социальные проекты и акции, спортивные театрализованные праздники.

Открытые дискуссионные площадки. В школе часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД по Колосовскому району, Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних Колосовского МР.

Проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением родителей: праздники «Широкая Масленица», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

Проект «Озеленение села Колосовки» направлен на организацию, и проведение мероприятий по озеленению территории села, приобщение учащихся к социально – значимой общественно-полезной трудовой деятельности. Участниками проекта являются обучающиеся с 5 по 10 классы.

Экскурсии в МБУК «Районный историко-краеведческий музей», походы выходного дня, экскурсии на предприятия и в учреждения села, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся привлекают их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Выездные события: посещение кинотеатров, театров, музеев в городе Таре и Омске, музея — заповедника «Старина Сибирская» и зоопарка в р.п. Большеречье по Пушкинской карте включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

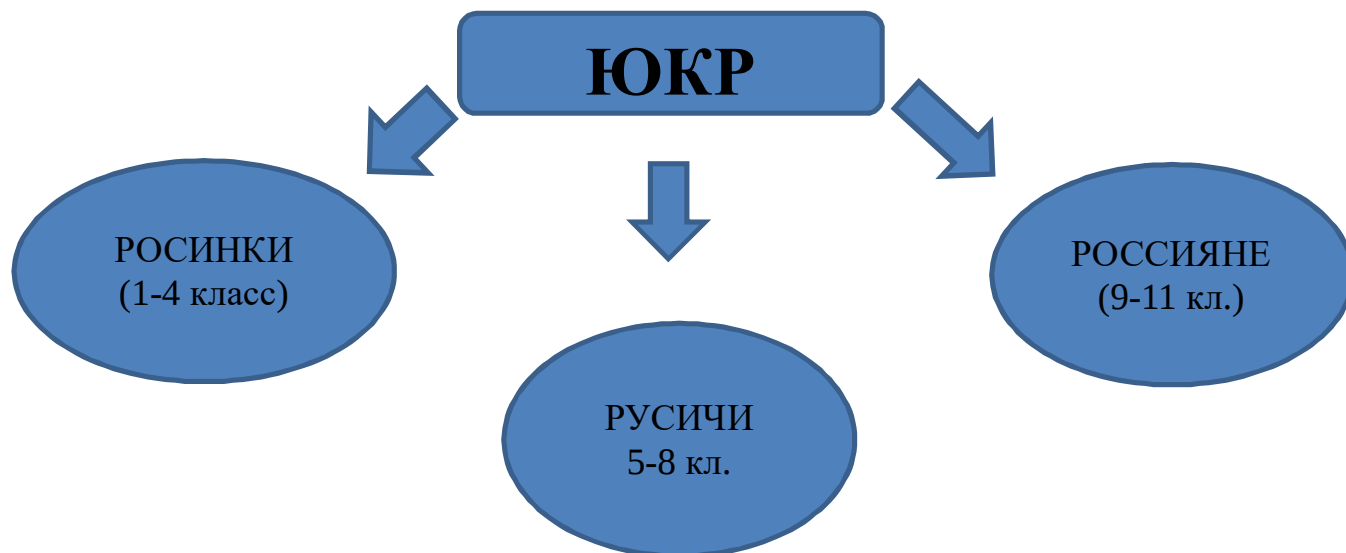
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Детские общественные объединения

Основная цель модуля «Детские общественные объединения» в БОУ «Колосовская СШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юные Колосовцы

Россияне» имеет три ступени роста:



Детское объединение «ЮКР» - это

Добровольное – вступление и выход из детского объединения. Деятельность в ней осуществляется на добровольных началах.

Общественное – действует в интересах общества, участвует в обсуждении вопросов общественной жизни.

Самодетельное – самостоятельно организует свою жизнь, учитывая при этом историю, культуру, традиции родного края, его прошлое и настоящее.

Объединение детей и подростков открытое для всех.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь в благоустройстве территории Парка Победы, детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «ЮОКР» имеет эмблему, флаг, гимн.

Для развития и масштабирования деятельности детских объединений применяются различные формы работы:

- групповая проблемная работа (разработка проектов);
- здоровьесберегающая технология;
- информационно – коммуникативные (работа сайта школы, школьная газета «Звонок», информационные стенды, социальные сети, дневник.ру);
- коллективное творческое дело;
- кейс – технологии;
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты, круглые столы);
- шоу – технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН).

Ежегодно в школе проходят ритуалы посвящения в первоклассники «Росинки», в пятиклассники «Русичи» и в старшеклассники «Россияне».

Интеллектуальное сообщество «Бригантина» включает в себя различные формы организации работы с учениками: проведение школьных олимпиад, конкурсов, соревнований по профилям для одаренных детей, олимпиадное движение, интеллектуальные турниры ЧГК, Чемпионат функциональной грамотности, НОУ, ШКОД и имеет разновозрастный состав учащихся. Способствует развитию мотивации к интеллектуальной деятельности, формированию межпредметных связей, развитию ассоциативного, логического и творческого мышления.

Спортивный клуб «Авангард» включает в себя такие формы работы как:

- вовлечение обучающихся в спортивную жизнь школы, района;
- популяризация здорового образа жизни и отказ от вредных привычек;
- организация и проведение акций, соревнований.

Формами деятельности клуба являются:

- Первенство школы по «Мини-футболу», «Волейболу», «Русской лапте», «Баскетболу», «Общей физической подготовке», «Шорт-треку»;
- Лично первенство по «Шахматам»;

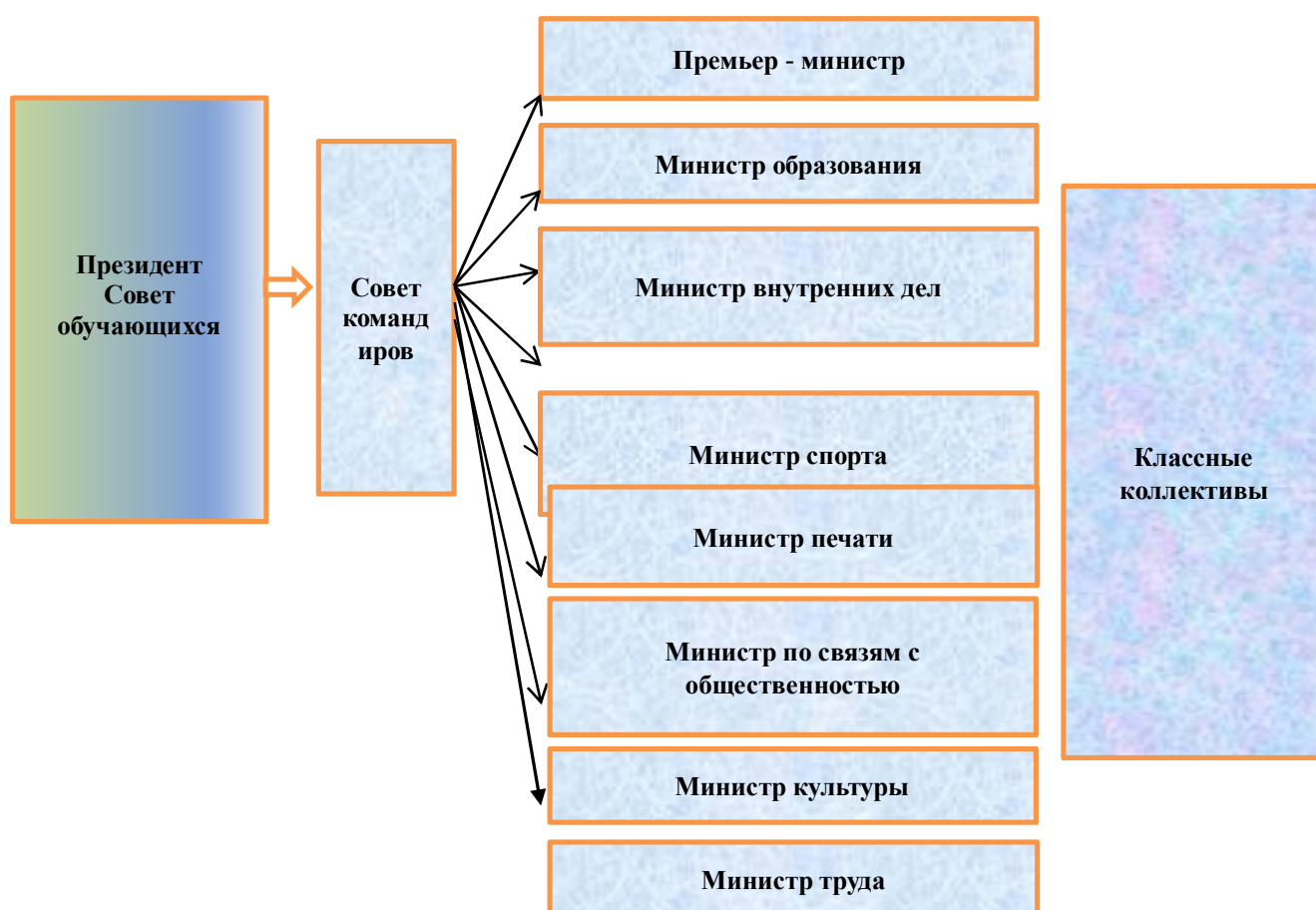
Воспитанники клуба являются постоянными участниками мероприятия: «День здоровья»- Весёлые старты с элементами лыжной подготовки»; лыжная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья!»; участники всех районных мероприятий по спорту и ЗОЖ; легкоатлетический кросс «Золотая осень»; легкоатлетический кросс посвященный «9 Мая. Дню Победы».

Для достижения наиболее высоких результатов воспитательной работы ежегодно в школе проходит мониторинг состояния воспитательной среды.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления:



Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет, состоящий из представителей ученического коллектива, родителей, педагогов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров (Совет командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

Совет командиров выполняет следующие функции:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ, штабе ВВПОД «Юнармия»;
- Участие в выпуске школьной газеты «Звонок»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Отчетность о работе Советов командиров на сборе обучающихся и Совете старшеклассников школы.

На индивидуальном уровне:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Участие в смене в пришкольном лагере летом;
- Участие школьников, взявших на себя соответствующую роль, функцию по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне школы.

Деятельность выборного Совета обучающихся.

Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих

функций:

- выдвижение кандидатур, заявление, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координацию деятельности членов Совета командиров;
- организацию в проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организацию и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета обучающихся;
- представление интересов обучающихся школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. Д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

(профинформация и профпропаганда)		
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа с обучающимися 1-4 классов включает в себя:

- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

Профориентационная работа с обучающимися 5-7 классов включает в себя:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного

опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).

Профориентационная работа с обучающимися 8-9 классов включает в себя:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Профориентационная работа с обучающимися 10-11 классов включает в себя:

- коррекцию профессиональных планов, оценку готовности к избранной деятельности;

обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;

- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно называли «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)

Работа с родителями включает в себя:

- родительские собрания;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

- анкетирование родителей учащихся;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами о профессиях, рассказ о своих профессиях;

- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет;
- профильные отряды в период ЛОЛ для школьников;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В 2023-2024 учебном году на базе БОУ «Колосовская СШ» на уровне среднего общего образования начинает свою деятельность профильный психолого-педагогический класс. Реализация данного направления будет осуществляться через урочную и внеурочную деятельность. В рамках учебного плана обучающиеся освоят программу учебного курса «Основы педагогики и психологии». В поддержку данного учебного курса будет реализован курс внеурочной деятельности 34 часа.

С 1 сентября 2023 года школа приступила к внедрению профессионального

минимума. Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов. Участниками профминимума являются:

- обучающиеся 6-11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- родители обучающихся;
- педагогические работники и административно-управленческий персонал образовательных организаций;
- организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего образования;
- организации-работодатели;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

Профминимум реализуется по следующим направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями), профессиональное обучение.

Школьные медиа

Осипенко Алексей Алексеевич, учитель нашей школы, стал первым редактором школьной газеты «Звонок». Которая начала выпускаться в 2001 году. Её первые номера были чёрно-белые, и было небольшое количество экземпляров. С самого начала на страницах газеты печатались материалы об интересных учениках, о школьной жизни, рассказы об интересных поездках.

Алексей Алексеевич руководил газетой четыре года, а когда он ушёл на заслуженный отдых, редактором стала Казакова Лидия Анатольевна. Сегодня она работает педагогом дополнительного образования, но по-прежнему верна своей газете.

До 2021 года газетой руководила Высоцкая Елена Анатольевна, её корреспонденты – ученики 6 — 7 классов, но в газете мог публиковать свои материалы любой. В ноябре 2009 года наша газета заняла III место в областном конкурсе школьных изданий «Твой выбор», объявленном Омским отделением союза жур-

налистов России. В 2011 году наша газета приняла участие и победила в двух областных конкурсах: в конкурсе СМИ образовательных учреждений Министерства образования Омской области и в конкурсе школьных и студенческих пресс-центров «Молодежные инициативы» Омского отделения Союза журналистов Российской Федерации. В 2015 году наша школьная газета стала одним из победителей Всероссийского конкурса школьных газет. За всю историю газеты, десятки юнкоров занималось её изданием. Получив хороший опыт журналистского труда, они окончили школу, а сейчас над созданием газеты трудятся учащиеся 7 Б «Б» и 8 «А» классов – воспитанники школьного кружка «Юный журналист».

Сегодня газетой руководит Селюн Ксения Васильевна, юнкоры учатся писать заметки, репортажи, брать интервью; работа в газете помогает ребятам быть активными участниками различных интересных дел. Корреспонденты газеты — всегда желанные гости на любом мероприятии, в любом классе. «Звонок» активно сотрудничает с районной газетой «Новый «Вымпел», публикует там свои материалы, так же юные корреспонденты ведут новостную ленту на школьном радио.

Наша газета о школьной жизни, о важных событиях и интересных делах, её герои и авторы- учителя и ученики. Газета живёт уже 22 года.

Школьный музей

Первым основателем школьного краеведческого музея был учитель истории, ветеран Великой Отечественной войны Корнеев Василий Фёдорович (1924 — 1994 г.г.). Он собрал огромное количество экспонатов, связанных с историей нашего края: старинные карты, предметы крестьянского быта, фронтовые реликвии и многое другое.

Первоначально музей располагался в нескольких классах на первом этаже начальной школы (там, где сегодня располагаются дошкольные группы полного дня). При музее работал Историко — краеведческий кружок. Школьники 80-ых, посещавшие его, были активными помощниками Василия Фёдоровича. В даль-

нейшем экспонаты этого музея составили основу фонда Районного краеведческого музея и хранятся в нем до сих пор.

«Второе рождение» школьного музея связано с именем Осипенко Алексея Алексеевича — учителя истории и краеведения, руководившего музеем в 2003 — 2007 г.г. Музей в новом здании школы открылся в 2003 году. С большим увлечением учителя и школьники приступили к сбору экспонатов.

На сегодняшний день фонд музея составляет около 700 экземпляров. Также здесь хранится немалое количество рефератов и исследовательских работ по краеведческой тематике, выполненных учащимися нашей школы в разные годы в рамках работы Научного общества учащихся «Поиск». Число таких работ ежегодно увеличивается. В музее работает шесть постоянно действующих выставок. Большой популярностью среди учащихся пользуются стенды, посвящённые Великой Отечественной войне. Большинство экспонатов были привезены учителем нашей школы Бондаренко Дмитрием Викторовичем, который был участником Вахты Памяти 2002 года в Калужской области.

Выставка, посвящённая детским организациям, всегда вызывает неподдельный интерес у ребят. Она включает в себя октябратскую, пионерскую и комсомольскую атрибутику. В ходе рассказа всегда возникает масса вопросов. В музее собрана небольшая коллекция старинных предметов быта и денег. Так как площадь музея довольно маленькая, а интересных экспонатов много, то в этом году часть экспонатов было решено разместить в кабинете истории.

Музей постепенно обновляется, благодаря учащимся, которые с удовольствием приносят старинные вещи: денежные купюры, предметы домашней утвари и убранства. Так в 2011 — 2012 уч. Году фонд пополнили Силачева Ангелина, Мельников Иван, Мельникова Ольга, Мельникова Анжела. Для учащихся 5-9 классов проходят тематические экскурсии: «Великая Отечественная война», «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны», «Детские организации в Советском Союзе». Для малышей подготовительной группы проводятся обзорные экскурсии по музею.

В 2009 году музей принял участие в паспортизации музеев образовательных учреждений Омской области, претендующих на звание «Школьный музей».

На основании Положения о проведении паспортизации музеев нашему музею присвоено звание «Школьный музей».

Школьный спортивный клуб

В 2012 году директором БОУ «Колосовская СШ» был подписан приказ о создании школьного спортивного клуба «Авангард – Колос». В 2021 году, школьный спортивный клуб получил свидетельство о государственной регистрации. Руководителем клуба в школе является старший учитель физической культуры Кукушкин Максим Анатольевич.

Школьный спортивный клуб создан с целью широкого привлечения обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

Основными задачами клуба являются:

- активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и педагогов, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению их здоровья;
- создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом; организация занятий в спортивных секциях; - активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся и педагогов в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно

необходимых физических качеств; - воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- проведение спартакиад, массовых спортивных соревнований, спортивных праздников и других мероприятий пропагандирующих занятия физической культурой и спортом; - привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- организация постоянно действующих спортивных секций для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные соревнования).

В школьном спортивном клубе 368 обучающихся, которые занимаются лаптой, волейболом, баскетболом, а так же футболом. Наша школа вошла в федеральный проект «Футбол в школе». На курсах внеурочной деятельности «Футбол в школе» занимаются 282 обучающихся 1-4 классов.



В 2022 году школа вошла в федеральный проект «Самбо - в школу!»



Школьный театр

В начале 2022-2023 учебного года в нашей школе был создан школьный театр «Сценическое искусство». Театр ведет свою работу через дополнительное образование. Цель программы - формирование творческой личности учащегося путём привлечения его к сценической деятельности.

Задачи программы:

- формировать навык театрального мастерства;
- формировать внутреннюю культуру;
- через постановочную деятельность, участие в концертной деятельности

содействовать социальной адаптации учащихся.

Как же проникнуть в эту волшебную страну по имени Театр? Как соединить друг с другом театральные системы и Детство? Чем вообще должны быть театральные занятия для их юных участников — началом пути в профессию, путешествием по различным художественным эпохам, расширением кругозора, а может быть, просто разумным и увлекательным отдыхом?

Театр в состоянии выявить и подчеркнуть индивидуальность, неповторимость, единственность человеческой личности, независимо от того, где эта личность находится — на сцене или в зале. Осмыслить мир, увязывая прошлое, настоящее и будущее в целостный опыт человечества и каждого человека, установить закономерности бытия и предвидеть грядущее, ответить на вечные вопросы: «Кто мы?», «Зачем и для чего живем на Земле?» — всегда пытался театр. Драматург, режиссер, актер говорят зрителю со сцены: «Вот как мы это ощущаем, как чувствуем, как мыслим. Объединись с нами, воспринимай, думай, сопереживай — и ты поймешь, что такое на самом деле жизнь, которая окружает тебя, что ты есть на самом деле и каким ты можешь и должен стать».

Воспитанники школьного театра «Сценическое искусство» готовят различные школьные праздники, выступают в различных конкурсах, таких как «Я росинка твоя Россия» и «Весь мир театр».

Добровольчество

С 2021 году на базе БОУ «Колосовская СШ» действует волонтерский отряд «Дружная команда». Цель отряда: создать условия для развития у учащихся высоких нравственных качеств посредством пропаганды идей добровольного труда на благо общества и посредством привлечения учащихся к решению социально значимых проблем. В отряд входят учащиеся 9-11 классов, а с этого года к ним добавились инициативные ученики 7 класса. Отметим, что численность волонтеров с каждым годом увеличивается: если в 2021 году собиралась небольшая группа активных и деятельных ребят, то сейчас нас больше 30.

При организации добровольческой деятельности важно учитывать мотивы участия в ней. Результаты опроса волонтеров Дружной команды показали, что причины участия в добровольчестве могут быть самыми различными:

- желание помочь другим
- потребность в общении
- потребность чувствовать себя значимым
- потребность в развитии, самореализации
- потребность в интересном досуге.

Более половины опрошенных старшеклассников хотят продолжать и продолжают волонтерскую деятельность после окончания школы, выбирают профессии, связанные с помощью другим (учитель, логопед, психолог, врач)

Добровольческая деятельность также способствует развитию социальных навыков, коммуникативных способностей; появляется опыт ответственного взаимодействия; проявляются лидерские навыки; исполнительская дисциплина; защита и отстаивание прав и интересов; делегирование полномочий; инициативность.

Инициатива в добровольческой деятельности нашего отряда исходит как «сверху» (социальный запрос взрослых), так и «снизу» (непосредственно от волонтеров). Подготовка волонтеров к различным мероприятиям осуществляется как до включения их в деятельность, так и в период активного участия в деятельности. Развитию инициативы и самостоятельности способствует активное использование метода «равный – равному», когда волонтеры проводят занятия со сверстниками и младшими по возрасту детьми, говорят с ними на одном языке, имеют схожие взгляды и ценности.

В своей работе мы выбираем наиболее интересные для молодежи направления добровольческой деятельности, такие как:

1. Патриотическое – деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти, культурного наследия России. Волонтеры не раз принимали участие в дне памяти жертв Беслана акции «Свеча памяти» и «Голуби мира»; посвященных Дню Победы (парады, почетные караулы, возложение цветов, «Бессмертный полк», «Гвоздика символ памяти»). Участие в акции «Снежный десант», по расчистки памятников от снежных завалов.

2. Экологическое – деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение). Субботник в «Парке Победы», на территории школы, проводят экоуроки, игры, уроки энергосбережения.

3. ЗОЖ - пропаганда идей здорового образа жизни, профилактика зависимого поведения. Уроки здоровья и правильного питания, филькультиминутки и зарядки для начальной школы, флешмобы. То, что волонтеры говорят со сверстниками на одном языке, их авторитет, привлекательный имидж и компетентность, а также доступность преподнесения информации, способствует увеличению положительного эффекта профилактической работы. Привлечение учащихся разных классов к работе в волонтерском отряде по противодействию употреблению ПАВ и пропаганде здорового образа жизни позволяет сформировать устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки не только у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются, развить чувство самоуважения и ответственности.

4. Социальное – деятельность, направленная на духовно-нравственное воспитание, укрепление семейных ценностей, пробуждение и развитие нравственных чувств (сострадание, милосердие, гуманность). Акции по сбору вещей и канцтоваров для детей из неблагополучных семей, так же участие в традиционной декаде «Семья и школа» и Всероссийская Весенняя неделя добра.

Для волонтеров важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общепольному делу.

Дополнительное образование

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе БОУ «Колосовская СШ» создан в **2019** году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- реализация основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;

- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;

- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;

- содействие развитию шахматного образования;

- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;

- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций;

- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педаго-

гов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;

— содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Программы дополнительного образования/внеурочной деятельности на база «Точка роста»:

«Программы по робототехнике»

«Компьютошка»

«Мир оригами и танграм»

«It Scratch»

«Шахматы» (1 кл)

«Шахматы» (5 кл)

«Один дома»

«Школа вожатых»

«В мире профессий»

«Виртуальная реальность»

«АЭРО»

«Мультифрукт»

«Осознанный выбор»

«Юные спасатели»

«Юный журналист»

«Промдизайн»

«Профнавигатор: профессии настоящего и будущего»

«Универсариум»

«Шахматы в детском саду»

«Школьное радио»

«Школьная лига»

«Учимся мастерить»

«Чудесный мир Лего»

«Анимация»

Программы дополнительного образования/внеурочной деятельности в БОУ «Колосовская СШ»:

- физкультурно - спортивное направление («Олимпийщики ОФП», «Лапта», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»);
- художественное направление («Петелька», «Сценическое искусство», «По-ем вместе»);
- туристско-краеведческое направление («Родной край», «Летопись школы»);
- военно-патриотическое направление («Патриот»);
- естественно-научное направление («Математика Град»).

Родители (законные представители) имеют возможность подать заявку в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Омской области».

Экскурсии, походы

Экскурсия или поход - это надежное средство укрепления здоровья ребёнка. Пребывание детей на свежем воздухе повышает сопротивляемость организма, оказывает закаливающий эффект, который является результатом комплексного воздействия ряда физических факторов: температуры, влажности, направления и скорости движения. Кроме того, во время экскурсий и походов дети имеют возможность созерцать красоту окружающей природы, получать эмоциональный заряд от непосредственного общения с объектами природы, что положительно сказывается как на психологическом, так и на физическом здоровье детей. Давно отмечалось, что ничто так не сближает учителя с учениками, как экскурсия или поход. Они разбивают лёд отчуждённости, робости учеников в отношениях к учителю и в то же время предоставляют классному руководителю возможность познакомиться с учениками в других условиях, отличных от классной обстановки, укрепляют психологический комфорт коллектива.

В походах и экскурсиях обучающиеся закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу и другие физические качества, приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания, снимают умственное и физическое напряжение.

Во внеклассной работе применяются такие активные формы, как экскурсии и походы, они способствуют формированию следующих компетенций здоровьесбережения:

- особые условия такой внеклассной деятельности способствуют воспитанию ответственности за свои поступки, дисциплинированности, высоких нравственных качеств личности: взаимовыручка, чуткость и внимание к товарищам и к окружающей природе, милосердие,

- развивается способность к саморегуляции.

- приводят к улучшению межличностных отношений в группе, учат коллективизму, дружбе, товариществу,

- расширяется кругозор обучающихся, обогащается духовная жизнь.

- формируются ценностные отношения к природе, к собственному здоровью;

- формируются основы ЗОЖ.

Обучающиеся совместно с педагогами посетили большое количество экскурсий, которые можно разделить на несколько направлений:

- история и культура нашей Родины (Историко – краеведческий музей села Колосовки, историко – краеведческий музей на базе БОУ «Кутырлинская СШ», музейный комплекс воинской славы в г. Омске, экскурсии в исторический парк «Россия – моя история» в г. Омске, экскурсия в Омский государственный историко-культурный музей-заповедник «Старина Сибирская»).

- природа (плотина на реке Оша в селе Колосовка, источник святой Параскевы Пятницы на реке Кутырлинке).

- наука и техника (историко – краеведческий музей села Колосовки).

- эстетическое направление (Омский государственный драматический «Пятый театр», Омский государственный Северный драматический театр имени М.А. Ульянова, районный дом культуры Колосовского района)

Наставничество

В школе разработана программа наставничества «учитель-учитель» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145

«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; письмом Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»; приказом Комитета по образованию администрации Колосовского муниципального района Омской области от 27.10.2020 г. № 565/1 «О внедрении целевой модели наставничества в образовательных учреждениях Колосовского муниципального района», проектом муниципального плана реализации системы мероприятий по управлению разработкой и внедрением целевой модели наставничества в образовательных организациях Колосовского МР от 30.10.2020 г.

При составлении программы наставничества педагоги опирались на такие региональные практики наставничества в системе образования Омской области, как Открытый педагогический клуб «Образование без границ» <http://akadem.iroooo.ru/obrazovanie-bez-granits>, Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» <http://akadem.iroooo.ru/>, Областной форум молодых педагогов <http://laboratoriya.iroooo.ru/869-podgotovka-k-uchastiyu-vforume-molodykh-pedagogov-omskoj-oblasti-molodojpedagogpedagog-budushchego> Составленная программа тесно связана с действующими документами Колосовской СШ: Уставом, ООП, рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности, планом воспитательной работы, программой профессионального развития педагога (ИППР), планом методической работы школы.

Программа наставничества Колосовской СШ направлена на достижение следующей цели: организация наставничества с целью оказания помощи молодому /начинающему учителю в профессиональном становлении, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических ра-

ботников всех уровней образования и молодых специалистов в БОУ «Колосовская СШ».

Задачи: 1) Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых и вновь прибывших специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя. 2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения. 3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения школьников. 4) Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа ИППР и качества обучения школьников. 5) Проводить внутренний мониторинг реализации и эффективности программы наставничества.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
оснащение материально - технической базы;
использование рациональных педагогических нагрузок;
помощь педагогу в выборе темы самообразования;
сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях - от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в техно-логической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
	Директор школы	Мягченко Сергей Владимирович
	Зам.директора по УВР	Кучковская Татьяна Николаевна Лупарева Алена Сергеевна
	Зам.директора по ВР	Майберг Алла Викторовна
	Старшая вожатая	Алешина Татьяна Александровна
	Советник директора по воспитательной работе	Мягченко Светлана Шамсудиновна

	Классные руководители	Инталева Зоя Алексеевна Третьякова Ирина Ивановна Высоцкая Елена Анатольевна Васильев Дмитрий Павлович Иванова Анастасия Андреевна Ибрагимова Замира Мирсатовна Лемеш Наталья Анатольевна Кукушкин Максим Анатольевич Акимова Лариса Викторовна Акулич Иван Сергеевич Бондаренко Дмитрий Викторович Тараненко Мария Владимировна Лапшина Оксана Владимировна Васильева Людмила Александровна Ивкина Галина Александровна Ващенко Оксана Сергеевна Селюн Ксения Васильевна Басова Алина Евгеньевна Ламбина Александра Александровна Баженова Дарья Александровна Исламова Раиса Геннадьевна Клименова Лариса Богдановна Кучакова Марина Геннадьевна Самойлюк Марина Владимировна Рудикова Ольга Александровна Осипова Валентина Александровна Бердереева Марина Михайловна Белоусова Юлия Сергеевна Холкина Наталья Александровна Лавринович Екатерина Андреевна Мясникова Светлана Тимофеевна Миндрул Ольга Александровна Мягченко Светлана Шамсундиновна Колокольникова Марина Александровна Бондаренко Татьяна Владимировна Нияскулова Альфия Алиахметовна
	Учитель ОБЖ	Акулич Иван Сергеевич
	Руководитель первичной организации «РДШ», ДОО «ЮКР»	Майберг Алла Викторовна

	Учитель физической культуры	Лупарев Максим Владимирович
--	-----------------------------	-----------------------------

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания,

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение: поведение

школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах, диагностика «Уровень воспитанности».

Опросник «Личностный рост» используется следующим способом:

- первый раз – среди четвероклассников или пятиклассников,
- второй раз – среди семиклассников (в этих двух случаях используется опросник для 5–8-х классов),
- третий раз – среди девятиклассников,
- четвертый раз – среди тех же школьников, но уже учащихся 11-го класса (в последних двух случаях уже используется опросник для 9–11-х классов).

Таким образом, каждые два года отслеживается, насколько школа преуспевает в достижении тех целей, которые ставили перед собой педагоги.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с психологом школы и заместителем директора по воспитательной работе, Советом обучающихся, родителей с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и

их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Анкета «Самоанализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Участвуют в анкетировании директор и его заместители, курирующие в школе воспитательную работу; педагоги, активно включенные в воспитательную работу школы, члены общешкольного родительского комитета, обучающиеся входящие в министерство образования, культуры и спорта.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (карта мониторинга урока);

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (Методика «Социально-психологическая комфортность ученического коллектива», Методика изучения сплоченности ученического коллектива, Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью по А.А. Андрееву (1-11 класс));

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс), карта мониторинга динамики: Активность, Участник, Организатор);

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (Анкета для самоанализа организуемых в школе курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых);

- качеством существующего в школе ученического самоуправления (Уровень развития самоуправления, Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе Л.И. Гриценко);

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений

(Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых;

- качеством профориентационной работы школы (Профессиональная

ориентированность, Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс), Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс), Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову);

- качеством работы школьных медиа (повышение имиджа образовательного учреждения, «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»

(Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс)

- качеством взаимодействия школы и семей школьников («Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложениек Стратегии развития и организации воспитания и
социализации обучающихсяв системе образования Омской области на период
до 2025 года

МЕТОДИКА
РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРА-
ТЕГИИ РАЗВИТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

№ п/п	Наименование пока- зателя	Значение по- казателя в муниципальном образовании Ом- ской области (да- лее — МО)	Ком- мента- рии
1	Показатели достижения целей, связанных с формированием ценност- ных ориентаций обучающихся		
1.1	Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориента- ции, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:		
1.1.1	Доля образователь- ных организаций (далее — ОО), в ко- торых функциони- руют патриотиче- ские, военно- патриотические, поисковые органи- зации, клубы, ка- детские и казачьи классы и другие объединения или которые являются кадетскими шко- лами	Патриотический клуб – 1	В значении показателя (средняя колонка) пиши- те, например, патриоти- ческий клуб- 1, кадет- ский класс-1 и т.д. Если нет ничего, пишете 0.
1.1.2	Доля обучающихся, включенных в деятельность патри- отических, военно- патриотических, по- исковых организа- ций, клубов, кадет- ских школ и клас- сов, казачьих клас- сов и других объ- единений	Патриотический клуб – 21 чел	В средней колонке пишете количество детей, например, по- исковая организация- 12 чел, кадетский класс- 14 чел и т.д.
1.1.3	Доля обучающихся,	Юнармия – 77 чел	В средней колонке пи-

	включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др.	РДШ – 265 чел	пишите количество человек. Например, РДШ-15, Юнармия-23, другие объединения (называете их)- 15 чел.
1.1.4	Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	Открытые уроки.рф - 721 чел; Большая перемена – 21 чел; Без срока давности - 1 чел; Орлята России - 69 чел.	Пишите количество детей по каждому параметру.
1.1.5	Доля ОО, в которых функционируют школьные туристские клубы, организован культурно-познавательный туризм	0	Если да – ставите 1, если нет- 0
1.1.6	Доля обучающихся, занимающихся в школьных туристских клубах, в том числе в рамках культурно-познавательного туризма	0	Количество человек
1.1.7	Доля ОО, в которых функционируют школьные спортив-	1	Если да- ставите 1, если нет школьного спортивного клуба - 0

	ные клубы		
1.1.8	Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	85	Количество человек пишите
1.1.9	Доля ОО, в которых реализуются программы эколого-биологической направленности	«Мир биологии»	В средней колонке пишите названия программ данной направленности, если нет - 0
1.1.10	Доля обучающихся, занятых в реализации программ эколого—биологической направленности, в том числе в организациях дополнительного образования обучающихся	208 чел	Количество детей пишите
1.1.11	Доля ОО, в которых в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включены уроки по безопасному поведению в интернет-среде и повышению медиаграмотности	«Юный информатик» - (безопасное поведение в интернет-среде; повышение медиаграмотности)	Названия пишите предметов, внеурочки и модуль (безопасное поведение в интернет-среде; повышение медиаграмотности)
1.1.12	Количество мероприятий для родителей, которые способствуют повыше-	138	Указывается общее количество (сумма) мероприятий, проведенных для родителей, способствующих по-

	нию семейной медийно - информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		вышению семейной медийно- информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1.2	Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации в области социального взаимодействия		
1.2.1	Доля ОО, в которых реализуются проекты органов школьного самоуправления	«Территория успеха», «Школа активного роста»	Название проектов и количество
1.2.2	Доля обучающихся, включенных в разработку и реализацию проектов школьного самоуправления	11	Количество детей
1.2.3	Доля ОО, в которых действуют отряды или иные объединения, занимающиеся добровольческой (волонтерской) деятельностью	«Дружная команда»	Название отряда или объединения
1.2.4	Доля обучающихся, включенных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	15	Количество человек
1.2.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего / профессионального / дополнительного образования	0	Количество человек (учитываются все объединения)
1.2.6	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях	0	Количество человек

	и научных обществах организаций дополнительного образования обучающихся		
1.2.7	Доля ОО, на сайтах которых функционирует раздел для психолого—педагогической поддержки и просвещения родителей по правовым, экономические, медицинским и иным вопросам семейного воспитания	1	Да – 1, нет раздела - 0
1.2.8	Доля ОО, в которых функционируют муниципальные и/или школьные Совет родителей/Совет Отцов и/или иные общественные организации родителей	«Управляющий совет»	Пишите названия Советов, которые есть у вас
1.3	Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации личностного развития		
1.3.1	Доля ОО, в которых на системном уровне реализуются исследования ценностных ориентаций личностного развития обучающихся на основе федеральных методических рекомендаций	1	Если да -1, нет - 0
1.3.2	Доля ОО, в которых реализуются модули программ воспитания, направленные на организацию диалога культур, включая бесконфликтное межконфессиональное общение, социальную и культурную адаптацию обучающихся, в том числе из семей мигрантов	1	Если да- 1, нет - 0
1.3.3	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направ-	78	Количество детей

	ленными на развитие культуры межнационального общения		
1.3.4	Доля ОО, в которых реализуются программы дополнительного образования технопарка «Кванториум»	0	Если да- 1, нет - 0
1.3.5	Доля ОО, на базе которых функционируют центры «Точка роста»	1	Если да- 1, нет - 0
1.3.6	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной направленности организаций дополнительного образования обучающихся, в том числе технопарка «Кванториум», сетевых центров «Точка роста»	2	Количество человек
1.3.7	Доля ОО, заключивших договоры взаимодействия с организациями СПО / ВПО / дополнительного образования, в том числе договоры межведомственного взаимодействия с привлечением организаций в сфере молодежной политики и спорта ,культуры, социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств для проведения профильных мероприятий	Филиал ОмГПУ в г. Таре. Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ. Бпоу «Коло-совский сельскохозяйственный техникум». БОУ ДО «ДЮСШ». БОУ ДО «ЦДТ». МБУК «Коло-совский историко-краеведческий музей», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Районный дом культуры»,	Прописываете с кем были заключены договора

		Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Колосовская централизованная библиотечная система».	
1.3.8	Доля обучающихся, принимающих участие в совместных профильных мероприятиях, реализованных по договорам взаимодействия с организациями СПО / ВПО / дополнительного образования, в том числе по договорам межведомственного взаимодействия с привлечением организаций в сфере молодежной политики, социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств	463	Количество человек
1.3.9	Доля ОО, в которых организована деятельность профильных смен в пришкольных лагерях	1	Да – 1, нет - 0
1.3.10	Доля ОО, занимающихся трудоустройством обучающихся посредством центров занятости населения	1	Да – 1, нет - 0
1.3.11	Доля обучающихся, трудоустроенных посредством центров занятости населения	44	Количество человек
2	Показатели достижения целей, связанных с профилактикой деструктивного поведения обучающихся		
2.1	Показатели достижения целей, направленные на выявление групп социального риска среди обучающихся		
2.1.1	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	39	Количество детей

2.1.2	Доля обучающихся ОО, попавших в группу риска по результатам социально- психологического тестирования, мониторинга социальных сетей, диагностического обследования педагогов-психологов от общего количества обучающихся ОО	34	Количество человек
2.1.3	Доля ОО, в которых реализуются программы поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	Если да-1, нет - 0
2.1.4	Доля школьников, находящихся трудной жизненной ситуации, охваченных реализующимися в ОО программами поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	11	Количество человек
2.2	Показатели достижения целей, направленные на учет обучающихся с деструктивными проявлениями		
2.2.1	Доля несовершеннолетних, совершивших преступления, в том числе в состоянии алкогольного/наркотического опьянения	6	Количество человек
2.2.2	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, в том числе в состоянии алкогольного наркотического опьянения	6	Количество человек
2.2.3	Доля обучающихся, находящихся на учете в подразделении по	6	Количество человек

	делам несовершеннолетних (далее — ПДН) (наконец учебного года)		
2.2.4	Доля обучающихся, снятых с учета ПНД в текущем календарном году (%выбывших из них)	2	Количество человек
2.2.5	Доля выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	11	Количество человек
2.2.6	Доля ОО, в которых зафиксированы случаи буллинга	0	Количество человек
2.2.7	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, информация о которых размещена в базе данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	20	Количество человек по данным базы профилактического учета
2.3	Показатели достижения целей, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся		
2.3.1	Доля ОО, в которых реализуются программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	1	Если да- 1, нет- 0
2.3.2	Доля образовательных организаций от общего числа ОО МР, в которых функционирует Совет профилактики	1	Если да – 1, нет - 0
2.3.3	Доля ОО, в которых созданы и функционируют на постоянной основе службы школьной медиации (службы примирения), в том числе с участием обучающихся в качестве волонтеров службы школьной медиации (службы примирения)	1	Если да – 1, нет - 0

2.3.4	Доля ОО МО, в которых соотношение количества педагогов-психологов к общему количеству обучающихся составляет «1/500» от общего количества ОО	1	Указывается количество, в штатных расписаниях которых числятся педагоги-психологи
2.3.5	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы индивидуальной профилактической работы	1	Если да- 1, нет - 0
2.3.6	Доля ОО, использующих в качестве профилактической работы ресурс культурно-образовательного проекта «Своя территория», школьных социальных театров	Своя территория - 0; школьные социальные театры - 0	Если да-1, нет - 0
2.3.7	Доля обучающихся, в том числе с билингвизмом, в отношении которых реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, утвержденные решением психолого-педагогического консилиума ОО	0	Если да-1, нет - 0
2.3.8	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	722	Количество человек
2.3.9	Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по программам дополнительного образования детей.	13	Количество человек
2.3.10	Численность несовер-	20	Количество человек (на

	шеннолетних, состоящих на различных видах учета, принимающих участие в работе <i>детских общественных объединений</i>		базе школы объединения)
2.3.11	Доля ОО, в которых реализуются программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	1	Если да-1, нет - 0
2.3.12	Доля ОО, в которых функционирует психолого-педагогический консилиум	1	Если да-1, нет - 0
2.3.13	Доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	1	Если да-1, нет - 0
2.3.14	Доля ОО, в которых реализуются программы профилактики буллинга	1	Если да-1, нет - 0

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-11	01.09.2023	Классные руководители
2.	Урок безопасности, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09.2023	Классные руководители
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	сентябрь-май	Руководитель МО учителей начальных классов
4.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2023	Классные руководители

6.	Международный день пожилых людей, Международный день музыки	1-11	01.10.2023	Классные руководители
7.	День защиты животных	1-11	04.10.2023	Классные руководители
8.	День учителя, день самоуправления	1-11	05.10.2023	Классные руководители
9.	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.2023	Классные руководители, библиотекарь
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11	03.12.2023	Руководители МО учителей начальных классов
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	09.12.2023	Классные руководители
12.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2023	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
13.	Урок ко Дню памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.2024	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.2024	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
15.	Урок к Международному дню родного языка	1-11	21.02.2024	Классные руководители
16.	Международный женский день	1-11	08.03.2024	Классные руководители
17.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2024	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
18.	Всемирный день театра	1-11	27.03.2024	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе

19.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-11	12.04.2024	Классные руководители
20.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-11	апрель	Классные руководители
21.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-11	май	Классные руководители, библиотекари
22.	Праздник весны и труда	1-11	01.05.2024	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
23.	День Победы, Бессмертный полк	1-11	09.05.2024	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, старшая вожа- тая
24.	День детских общественных организаций России, слет	1-11	19.05.2024	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, старшая вожа- тая
25.	День славянской письменности	1-11	24.05.2024	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, старшая вожа- тая
26.	День защиты детей, открытие площадки	1-11	01.06.2024	Классные руководители
27.	День русского языка	1-11	06.06.2024	Классные руководители
28.	День России	1-11	12.06.2024	Классные руководители
29.	День памяти и скорби, митинг	1-11	22.06.2024	Классные руководители
30.	День молодежи	1-11	27.06.2024	Классные руководители
31.	День семьи, любви и верности	1-11	08.07.2024	Классные руководители
32.	День физкультурника	1-11	12.08.2024	Классные руководители
33.	День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22.07.2024	Классные руководители
34.	День российского кино	1-11	27.08.2024	Классные

				руководители
	Внеурочная деятельность			
1.	«Разговор о важном»	1-11	сентябрь-май	Классный руководитель
2.	«Функциональная грамотность»	1-10	сентябрь-май	Руководитель курса
3.	«В мире профессий»	1-3	сентябрь-май	Руководитель курса
4.	«Клуб юных патриотов России»»	1	сентябрь-май	Руководитель курса
5.	«Я гражданин России»	2	сентябрь-май	Руководитель курса
6.	«Достопримечательности родного края»	3	сентябрь-май	Руководитель курса
7.	«Футбол в школе»	1-4	сентябрь-май	Руководитель курса
8.	«Орлята России»	4	сентябрь-май	Руководитель курса
9.	«Билет в будущее»	6-11	сентябрь-май	Руководитель курса
10.	Психолого – педагогический класс «Первые шаги в профессию педагога»	7	сентябрь-май	Руководитель курса
11.	«Мир биологии»	5,8	сентябрь-май	Руководитель курса
12.	«От простого к сложному»	5-9	сентябрь-май	Руководитель курса
13.	«Практикум по математике»	5-9	сентябрь-май	Руководитель курса
14.	«Путешествие по странам и континентам»	7-9	сентябрь-май	Руководитель курса
15.	«Путешествие в мир физики»	7-8	сентябрь-май	Руководитель курса
16.	«Изучаем. Сравниваем. Измеряем»	9	сентябрь-май	Руководитель курса
17.	«Мир веществ»	8	сентябрь-май	Руководитель курса
18.	«Юный информатик»	9	сентябрь-май	Руководитель курса
19.	«Проектная деятельность»	8-9	сентябрь-май	Руководитель курса
20.	«Час здоровья»	5-9	сентябрь-май	Руководитель курса
21.	«Юный художник»	5	сентябрь-май	Руководитель курса
22.	«Россия – моя история»	10-11	сентябрь-	Руководитель

			май	курса
23.	«Математика после уроков»	10-11	сентябрь-май	Руководитель курса
24.	«Теория и практика написания сочинения – рассуждения»	11	сентябрь-май	Руководитель курса
25.	«Изучаем. Сравниваем. Измеряем»	10-11	сентябрь-май	Руководитель курса
26.	«Родное Прииртышье»	10	сентябрь-май	Руководитель курса
27.	«Юный информатик»	10-11	сентябрь-май	Руководитель курса
28.	«Час здоровья»	10	сентябрь-май	Руководитель курса
Классное руководство				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-11	01.09.2023	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	06.09.-17.09.2023	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Праздник первой оценки	1	октябрь	Вожатая, классные руководители
7.	Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Вожатая, классные руководители
8.	Посвящение в старшеклассники	9	октябрь	Вожатая, классные руководители
9.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	20.09.-25.09.2023	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-11	27.09.-04.10.2023	Классные руководители
11.	День народного единства	1-11	04.11.2023	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-11	25.10.-29.09.2023	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-11	30.10.-08.11.2023	Классные руководители

14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11	20.11.- 28.11.2023	Классные руководители
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	10.12. - 14.12.2023	Классные руководители
16.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-11	20.12.- 30.12.2023	Классные руководители
17.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-11	24.12.- 28.12.2023	Классные руководители
18.	Рождественская Неделя	1-11	11.01.- 17.01.2024	Классные руководители
19.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-11	17.01.- 28.01.2024	Классные руководители
20.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	1-11	01.02.- 28.02.2024	Классные руководители
21.	Акция «Безопасный Интернет»	1-11	01.03.2024	Классные руководители
22.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-11	06.03.2024	Классные руководители
23.	Беседы о правильном питании	1-11	14.03.- 19.03.2024	Классные руководители
24.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	1-11	01.03.- 07.03.2024	Классные руководители
25.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.2024	Классные руководители
26.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	12.04.2024	Классные руководители
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-11	26.04.2024	Классные руководители
28.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-11	28.04.2024	Классные руководители
29.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-11	11.04.- 24.04.2024	Классные руководители
30.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-11	24.04.- 08.05.2024	Классные руководители
31.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-11	28.04.- 05.05.2024	Классные руководители
32.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	15.05.2024	Классные руководители

33.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	19.05.- 31.05.2024	Классные руководители
34.	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	1-11	22.05.- 26.05.2024	Классные руководители
35.	Организация летней занятости	1-11	июнь-август	Классные руководители
Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	03.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	06.09.- 17.09.2023	Классные руководители, педагог-организатор
4.	День памяти «Двенадцатый год был великой эпохой в жизни России...» (к 210-летию Бородинского сражения)	1-11	07.09.2023	Классные руководители
5.	«Покорители космоса» (165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского)	1-11	17.09.2023	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка»	1-4	20.09.- 25.09.2023	Классные руководители
7.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25- 29.09.2023	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
8.	Осенний бал	5-6	октябрь	вожатая, классные руководители
9.	Праздник первой оценки	1	октябрь	учителя начальных классов
10.	Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Вожатая, кл.руководители
11.	Посвящение в старшекласники	10-11	октябрь	Вожатая, кл.руководитель
12.	Выборы президента школьного самоуправления	5-11	9 сентября	вожатая, советник
13.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.2023	Руководитель МО начальных классов

14.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-11	04.10.2023	Классные руководители
15.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-11	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	День отца в России	1-11	16.10.2023	Классные руководители
17.	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.2023	Педагог-библиотекарь
18.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.2023	Классные руководители
19.	День народного единства	1-11	04.11.2023	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
20.	День памяти «Служим стране, обществу, человеку»	1-11	08.11.2023	Классные руководители
21.	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20.11.2023	учителя истории
22.	Урок здоровья	1-11	22.11. - 24.11.2023	Классные руководители
23.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-11	18.11.- 26.11.2023	Заместитель директора по ВР, советник, вожатая, совет обучающихся
24.	День матери в России	1-11	27.11.2023	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
25.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.2023	Кл.руководители
26.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню неизвестного солдата»	1-11	03.12.2023	Классные руководители
27.	День добровольца	5-11	05.12.2023	вожатая, советник, руководитель волонтерского отряда
28.	День героев Отечества	1-11	09.12.2023	Кл.руководители
29.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны»,	1-11	10.12. - 14.12.2023	Классные руководители

	посвящённые Дню Конституции РФ			
30.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-4, 11	декабрь	Заместитель директора по УВР, научные руководители
31.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-11	20.12. - 25.12.2023	Классные руководители
32.	Новогодние праздники	1-11	23.12. - 28.12.2023	Заместитель директора по ВР, вожатая, советник, классные руководители
33.	Рождественская неделя	1-11	10.01. - 14.01.2023	Классные руководители
34.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01.2024	Кл. руководители
35.	Памятные мероприятия, посвященные 80-летию победы в Сталинградской битве	1-4	23.01-06.02.2024	учителя истории, советник
36.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-11	февраль	Классные руководители
37.	День российской науки	1-4	08.02.2024	Классные руководители
38.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-10	15.02.2024	Классные руководители
39.	Международный день родного языка	1-11	21.02.2024	Кл. руководители
40.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-11	22.02.2024	Классные руководители
41.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-7	03.03.2024	советник
42.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-11	08.03.2024	Заместитель директора по ВР, вожатая, учитель музыки, классные руководители
43.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2024	Классные руководители, педагог-организатор
44.	Всемирный день театра	1-4	27.03.2024	Учитель музыки, классные руководители, руководитель школьного

				театра
45.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	09.04. - 12.04.2024	Классные руководители, советник
46.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками во время Великой Отечественной войны	1-11	19.04.2024	вожатая, классные руководители, МО учителей истории
47.	Всемирный день Земли	1-4	22.04.2024	Кл. руководители
48.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.2024	Классные руководители
49.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-11	май	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
50.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-11	23.04.- 08.05.2024	Преподаватель ОБЖ
51.	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2024	советник
52.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
53.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	классные руководители
54.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.04.2024	советник, МО учителей русского языка и литературы
55.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, кл.руководители
Внешкольные мероприятия				
1.	Мероприятия по общегородскому плану мероприятий	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Экскурсии, походы, слеты, акции в рамках взаимодействия с учреждениям культуры, спорта.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-11	1 четверть	Классные руководители
3.	Субботники по уборке террито-	1-11	В течение	Классные руково-

	рии школы		года	дители
4.	Уход за закрепленными захоронениями и памятниками	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, общих помещений школы	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Озеленение школьной и пришкольной территории, работа на клумбах	1-11	В течение года	Ответственный за летнюю трудовую практику, классные руководители, эко-активисты РДШ
Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание (публичный доклад директора школы)	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	1-11	Раз в четверть	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК.	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в «Родительском лектории»	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, класс-

				ные руководители
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в декаде «Семья и школа»	1-11	март	Классные руководители
13.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
14.	Участие в работе Управляющего совета	1-11	Сентябрь-май	Зам.директора по УВР, ВР
Самоуправление				
1.	Участие школьного ученического самоуправления в проведение традиционных праздников школы.		По плану	Совет обучающихся
2.	Участие в молодежных акциях, совместно с РДШ		По плану	Совет обучающихся
3.	Участие в ежегодных семинарах, конференциях, слетах, форумах, обмен опытом с учащимися других школ		По плану	Совет обучающихся
4.	Сбор и своевременное оформление информации на странице VK		постоянно	Министр печати
5.	Заседание школьного ученического управления школы. Организация текущих дел.		По плану	Совет обучающихся
6.	Проведение предвыборной кампании		сентябрь	Старшая вожатая
7.	Проведение Дня самоуправления		октябрь	Старшая вожатая
8.	Проведение предвыборной кампании и выборов президента и членов Совета обучающихся.		октябрь	Старшая вожатая
9.	Запуск проект «Снежная фантазия»		Ноябрь-декабрь	Министр спорта
10.	Проведение смотра – конкурса на лучший классный уголок		7 декабря	Министерство внутренних дел
11.	Подготовка к Новогодним утренникам		До 29 декабря	Совет обучающихся
12.	Новогодние утренники		27-28-29 декабря	Совет обучающихся
13.	Подготовка к вечеру встречи школьных друзей		январь	Министр информации Министр культуры
14.	Вечер встречи школьных друзей		4 февраля	Министр информации
Профилактика и безопасность				
1.	Инструктажи по профилактике	1-11	В течение	Социальный педа-

	БДД, ПБ, терроризма с приглашением специалистов ПЧ, полиции		года	гог, классные руководители
2.	Социально-психологическое тестирование	7-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3.	Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
4.	Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	1-11	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
5.	Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов	1-11	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
6.	Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	5 – 9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
7.	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5 – 9	Март	Социальный педагог, классные руководители
8.	Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	5 – 9	Май	Социальный педагог, классные руководители
9.	Мероприятия к Международному дню защиты детей Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака	5 – 9	Июнь	Социальный педагог, классные руководители
10.	Межведомственная профилактическая акция «Подросток» Трудоустройство несовершеннолетних	5 – 9	Июль – август	Социальный педагог, классные руководители
Социальное партнёрство				
1.				
2.	Взаимодействие с "Колосовская централизованная библиотечная	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР,

	система"			кл.руководители
3.	Взаимодействие с Комплексным центром социального обслуживания населения Омского района	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
4.	Взаимодействие с Храмом в честь святых апостолов Филиппа и Иакова	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
5.	Взаимодействие с казенным учреждением Омской области центр занятости населения Колосовского района	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
6.	Взаимодействие с БУЗОО Колосовская ЦРБ	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Профориентация				
1.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	8 - 9	В течение года	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
4.	Дни открытых дверей в высших учебных заведениях и вузах	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
5.	Договор с Колосовским Сельскохозяйственным Техникумом	9	В течение года	Третьякова И.И.
6.	Договор с Омский ГАУ им. П. А. Столыпина, филиал	6	В течение года	Ивкина Г.А.
Школьные медиа				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы.		сентябрь-май	классные руководители
2.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов.		сентябрь-май	классные руководители
3.	Участие в подготовке статей для школьной газеты «Звонок»		сентябрь-май	классные руководители, редактор

				газеты «Звонок
4.	Поддерживание интернет-сайтов школы и соответствующие группы в социальных сетях.		сентябрь-май	классные руководители
	Детские общественные объединения			
1.	Вступление в детское общественное объединение «ЮКР» «Русичи»		12 октября	Классные руководители, старшая вожатая, совет обучающихся
2.	Вступление в детское общественное объединение «ЮКР» «Россияне»		21 октября	Классные руководители, старшая вожатая, совет обучающихся
3.	День российского студенчества			
4.	Участие в проектах и акциях РДДМ		сентябрь-май	Классные руководители, старшая вожатая
5.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)		сентябрь-май	Классные руководители
	Школьный спортивный клуб			
1	Проведение соревнований, кросса, флешмобов.		сентябрь-май	Классные руководители, руководитель клуба
2	Проведение часов здоровья		сентябрь-май	Классные руководители, руководитель клуба
3	Вселые эстафеты совместно с родителями «Папа, мама, я спортивная семья»		март	классные руководители, учителя физической культуры
	Школьный музей			
1	Посещение выставок	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, кл.руководители
2	Взаимодействие с Колосовским краеведческим музеем (экскурсии, просветительские мероприятия, лекции, акции, встречи)	1-11	в течение года	классные руководители
3	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню неизвестного солдата»	1-11	В течение года	классные руководители, руководитель музея
	Школьный театр			
1	Подготовка и проведение новогоднего утренника «Тайна зеркала»	1-8	декабрь	руководитель театра, классные руководители
2	Подготовка к конкурсам «Весь	5-11	декабрь,	руководитель теат-

	мир театр», «Белая береза»		январь, февраль	ра
3	Подготовка к празднику детства, подготовка театральной постановки «Привет, каникулы»	5-11	май	руководитель театра
	Дополнительное образование			
1	Подача заявок на дополнительное образование через АИС «Навигатор»	1-11	в течение года	классные руководители, родители (законные представители)
2	Посещение кружков и секций	1-11	в течение года	руководители кружков и секций, классные руководители, родители
3	Освещение памятных дат Омской области в выпусках радиогазеты в рамках объединения дополнительного образования «Школьное радио» - 13 сентября - 100 лет со дня прибытия в Омск самолета «Юнкере», проложившего воздушную линию из Москвы. - 14 сентября - 25 лет со дня первого выхода в эфир Омской региональной телерадиовещательной компании «12 канал» («ГТРК-Омск», ныне АО «Омские Медиа»). - 21 сентября - 125 лет со дня торжественного освящения Успенского кафедрального собора. - 14 октября - 50 лет со дня торжественного открытия нового здания Омского государственного цирка. - 7 ноября - 100 лет со дня рождения С.И. Манякина, первого секретаря Омского обкома КПСС, депутата Государственной думы Российской Федерации, Героя социалистического Труда, Почетного гражданина города Омска. - 20 ноября - 200 лет со дня офи-	5-11 классы	В течение года	Старшая вожатая

	циального открытия Омской области. - 23 ноября - 125 лет со дня рождения Р.Я. Малиновского, советского военачальника и государственного деятеля, Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза. - 2023 год - 310 лет со дня рождения И.И. Шпрингера, командира Сибирского корпуса, основателя второй Омской крепости 1. 100 лет со дня основания омской футбольной команды «Динамо» 2. 90 лет со дня создания Омского аэроклуба на базе лётно-планерной школы 3. 270 лет со дня утверждения таможенной заставы в городе Омске. - 13 января - 90 лет со дня рождения Л.И. Ермолаевой, режиссера, основателя и художественного руководителя городского драматического театра «Студия». - 16 января - 145 лет со дня рождения Г1.Л. Драверта, учёного, профессора, исследователя Сибири, поэта. - 23 февраля - 100 лет со дня рождения В.С. Бархатовой, участницы Великой Отечественной войны, командира танка Т-34. - Февраль - 120 лет со времени ввода в эксплуатацию первой городской телефонной станции. - 20 марта - 30 лет со дня первых выборов в Законодательное собрание Омской области. - 26 марта - 100 лет со дня рождения В.М. Тытаря, Героя Советского Союза. - 28 марта - 100 лет со дня Рождения А.Ф. Романенко, Героя			
--	--	--	--	--

	Советского Союза. - Март - 70 лет со времени начала освоения омской целины. - 2 апреля - 100 лет со дня рождения Л.Н. Кабанова, ученого-хирурга. заслуженного деятеля науки РФ, доктора медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой общей хирургии Омского медицинского института, участника Великой Отечественной войны, имя которого присвоено Омской городской клинической больнице № 1. - 12 апреля - 50 лет со дня создания Омского планетария. - 29 апреля - 100 лет со дня рождения В.Д. Соколова, заслуженного деятеля искусств Российской Федерации, режиссера Омского театра юного зрителя. - 7 мая - 70 лет со дня первой демонстрации телевизионного Изображения. 60 лет со дня торжественного открытия Дома радио в городе Омске. - 20 мая - 90 лет со дня основания Омской картографической фабрики. - 21 мая - 75 лет со дня рождения Л.Г. Полищук, актрисы театра и кино, народной артистки Российской Федерации. - Май - 150 лет со дня основания Омского академического театра драмы, 60 лет со дня начала формирования первого сводного областного студенческого строительного отряда в городе Омске. - 1 июня - 100 лет со дня открытия Омского губернского отделения общества «Долой неграмотность». - 14 июня - 300 лет со дня создания Государственного ху-			
--	---	--	--	--

	дожественного музея «Либеров-центр».			
	Экскурсии, походы			
1	Посещение экскурсий, походов	1-11	в течение года	классные руководители
2	Участие во Всероссийском проекте «Пушкинская карта»	7-11	в течение года	старшая вожатая, классные руководители
	Добровольчество			
1	День добровольца (волонтера) в России	7-11	05.12.2023	Руководитель отряда
	Участие в субботниках на территории школы, села, Парка Победы	7-11	май	классные руководители, руководитель отряда
2	Участие в акции «Снежный десант»	7-11	декабрь, январь, февраль	классные руководители, руководитель отряда
3	Участие в конкурсах, слетах	7-11	по плану	классные руководители, руководитель отряда
	Наставничество			
1	Проведение собеседований для информирования и вовлечения потенциальных наставников.	1-11	сентябрь	классные руководители, администрация
2	Формирование базы данных наставников из числа обучающихся	1-11	сентябрь	классные руководители, администрация
3	Соединение наставников и наставляемых в пары с учётом взаимных симпатий	1-11	сентябрь	классные руководители, администрация
4	Издание приказа «О наставничестве»	1-11	сентябрь	
5	1. Проведение первой (организационной) встречи наставника и наставляемого. 2. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 4. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5. Проведение заключительной	1-11	В течение учебного года	Наставник и наставляемый

	встречи наставника и наставляемого.			
6	Анализ динамики результатов обучения наставляемого.	1-11	В течение учебного года	классные руководители, администрация, наставник, наставляемый
7	1. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. 2. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества.	1-11	Апрель	Наставник и наставляемый, классный руководитель
8	1. Благодарственные письма наставникам, вручение их на линейке.	1-11	Май	Администрация школы