

Принято
на заседании Управляющего
совета БОУ «Колосовская СШ»
протокол № 1 от 11.01, 2016 г.

Директор БОУ «Колосовская СШ»
А. П. Алферов
приказ № 60 от 25.05, 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о взаимодействии дошкольных групп БОУ «Колосовская средняя** **школа» с семьями воспитанников**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей (законных представителей), цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности Бюджетного образовательного учреждения «Колосовская средняя школа» (далее - Учреждение).

1.2. Положение регламентировано:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Уставом Бюджетного общеобразовательного учреждения «Колосовская средняя школа»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Бюджетного общеобразовательного учреждения «Колосовская средняя школа».

1.3. Положение регулирует взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников дошкольных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.4. Система взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.5. В основе взаимодействия дошкольных групп Учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги дошкольных групп.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. Цель:

-сплочение родителей (законных представителей) и педагогов дошкольных групп и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2.2. Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями (законных представителей) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия дошкольных групп с семьей со стороны специалистов: воспитателя, старшего воспитателя, медицинской сестры, музыкального руководителя директора школы и другими специалистами.
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Направления работы по организации взаимодействия дошкольных групп и семьи

3.1. Педсовет утверждает план работы по организации взаимодействия дошкольных групп и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед дошкольными группами и конкретными условиями ее работы. План работы Родительского комитета дошкольных групп согласовывается со старшим воспитателем.

3.2. Требования к организации взаимодействия дошкольных групп и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей (законных представителей));
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный

подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

-конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

3.3.Приоритетные направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с дошкольными группами;

- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и дошкольных групп.

4. Система взаимодействия дошкольных групп с семьей

4.1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей (законных представителей) на совместную работу по воспитанию детей, помощь родителям (законным представителям) в решении педагогических проблем.

4.2.Учет индивидуальности ребенка, постоянная поддержка контакта с семьей, изучение особенностей и привычек своего воспитанника и учет их при работе для повышения эффективности педагогического процесса.

4.3. Родители (законные представители) самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

4.4. Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

4.5. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольных группах и семье.

4.6. Возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями (законными представителями).

5. Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей

5.1. Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс с использованием современных

технологий и интерактивных методов взаимодействия дошкольных групп и семьи;

- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной русской культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями (законными представителями) и педагогами) и другими детьми;
- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте Учреждения можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями (законными представителями) дошкольных групп и иными локальными актами и текущей информацией);
- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями (законными представителями) и педагогами;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы дошкольного образования не допускается никакого принуждения).

6. Функции работы школы с семьей

6.1. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в дошкольных группах Учреждения.

6.2. Психолого -педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

6.3. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность.

6.4. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

6.5. Взаимодействие родителей (законных представителей) с общественными организациями.

7. Организация работы

7.1. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детских групп и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями);
- одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей (законных представителей), уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольных групп с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями (законными представителями);
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям).

7.2. Формы организации совместного с родителями (законными представителями) воспитательно-образовательного процесса:

- посещение семей;
- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей (законных представителей));
- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации;
- семинары-практикумы;
- конференции для родителей (законных представителей);
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- устные журналы;
- круглые столы;
- деловые игры;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

7.3. Методы и приемы сотрудничества детских групп с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей (законных представителей), поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

7.4. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей (законных представителей);

7.5. Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в дошкольных группах атмосферы общности интересов педагогов и родителей (законных представителей), их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями (законными представителями) с наставлений и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий дошкольных групп и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

7.6. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольных групп с общественными и социальными структурами: общеобразовательными классами, музеем, домом культуры, библиотекой и т.д.

8. Контроль

8.1. Контроль организацией взаимодействия дошкольных групп и семьи возложена на старшего воспитателя и руководителя Учреждения.

8.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий дошкольных групп и развития пространства является Педагогический совет Учреждения - коллегиальный орган самоуправления. Он определяет стратегию развития дошкольных групп, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского общества в образовательном процессе.

8.3. В качестве общественной организации выступает Родительский комитет дошкольных групп (Совет родителей группы) – представительный орган родительской общественности.

8.4. Родительский комитет призван помогать дошкольным группам в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований Учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

9. Критерии оценки эффективности работы дошкольных групп с семьей

9.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) к воспитателям, старшему воспитателю, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

9.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей (законных представителей) анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

9.3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

9.4. Проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями (законными представителями) педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в дошкольных группах.

9.5. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) о воспитании дошкольников.

10. Документация

10.1. Планы работы с родителями (законными представителями), группы на учебный год.

10.2. Протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в кабинете старшего воспитателя).

10.3. Протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе).

10.4. Результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга дошкольных групп.

10.5. Протоколы заседаний Родительского комитета (хранятся в кабинете старшего воспитателя).