

Принято
на заседании Педагогического
совета БОУ «Колосовская СШ»
протокол № 2 от 24.03. 2017 г.

Утверждено
Директор БОУ «Колосовская СШ»
А. П. Алферов
приказ № 29 от 27.03. 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества реализации ООП ДО** **в дошкольных группах БОУ «Колосовская средняя школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольных группах учреждения (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования в дошкольных группах БОУ «Колосовская средняя школа» (далее – учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольных групп учреждения;
- посещение непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), мероприятий, организуемых педагогами дошкольных групп учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольных группах учреждения федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

-принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;

-изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольных групп учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

-расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольных группах учреждения.

2.3.Основными принципами системы оценки качества образования дошкольных групп являются:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

-принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

-принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении;

-процедур оценки качества образования в дошкольных группах учреждения.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура дошкольных групп, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация учреждения:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольных групп учреждения, утверждает их приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольных группах учреждения, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольных группах учреждения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в дошкольных группах учреждения, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольных групп учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольных групп за учебный год, самообследование деятельности учреждения, публичный отчет старшего воспитателя);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

-разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольных групп учреждения;

-участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольных групп учреждения;

-содействует проведению подготовки работников дошкольных групп учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводит экспертизу содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

-готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

3.4. Совет педагогических работников учреждения:

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольных групп учреждения;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах учреждения;

-принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольных групп учреждения;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольных группах учреждения;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольными группами учреждения по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольных группах учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольных групп учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество условий реализации Основной Образовательной программы (далее -ООП) учреждения;

-качество организации образовательного процесса;

-качество результата освоения ООП учреждения.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП дошкольного образования учреждения включает в себя:

Требования к психолого-педагогическим условиям:

-наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

-наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

-оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

-оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);

-динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

Требования к кадровым условиям:

-укомплектованность кадрами;

-образовательный ценз педагогов;

-уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК, рост прошедших категорию);

-результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

-наличие кадровой стратегии.

Требования к материально-техническим условиям:

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

-соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе дошкольного образования и возрастным возможностям воспитанников;

-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования;

-наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов;
- оценку открытости дошкольных групп учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанниками предметно-пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП дошкольного образования включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольных групп учреждения.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольных групп учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора учреждения.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный отчет;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.