

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 11
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором БОУ
«Колосовская СШ»
_____ С.В.Мягченко
Приказ № 121 от
01.09.2022 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в БОУ «Колосовская школа»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, структурные элементы и порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования в БОУ «Колосовская СШ» (далее – Школа).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
 - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 "Об утверждении Методологии и критериев оценки

качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся" (далее - Методология и критерии оценки качества образования);
- Постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п "Об утверждении государственной программой Омской области "Развитие системы образования Омской области";
- Паспортом национального проекта "Образование", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) (далее - федеральный проект);
- Паспортом регионального проекта "Современная школа", утвержденным Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области А.Л. Бурковым 14 декабря 2018 года;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.3. **Внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) - это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования **включает в себя** следующие основные структурные элементы: текущий контроль и промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию, внутренний мониторинг качества образования (административный контроль), внешнюю независимую оценку качества образования (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней).

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Положение о ВСОКО принимается решением педагогического совета Школы и утверждается приказом директора Школы.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации федерального государственного образовательного стандарта;

- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется **по следующим трем основным направлениям**, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса
- контроль качества управления и условий, обеспечивающих образовательный процесс

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты внешних и внутренних мониторинговых исследований;
- результаты рейтингов;
- отчеты работников Школы;
- сведения, содержащиеся в федеральных и региональных информационных и аналитических системах, в электронном журнале;
- опросы, наблюдения, анкетирования, тестирования, экспертизы и др.

Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО должен соответствовать следующим характеристикам: экономическая целесообразность, валидность, надежность, универсальность, однозначность значений показателей.

1.10. В Положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-

измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

процедуры оценки качества образования - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях;

мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

НОО - начальное общее образование;

ООО - основное общее образование;

СОО - среднее общее образование.

ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в Школе:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей оценку метапредметных и предметных результатов и достижение 100 % обучающимися базового уровня освоения образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ, определенных федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС));
- выявление способностей обучающихся применять полученные в общеобразовательной организации знания и умения в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач и овладение 100 % обучающимися сформированности функциональной грамотности на базовом уровне, включающего оценку сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотностей и креативного мышления,
- формирование системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа национальных, международных и региональных исследований качества образования, включая использование кластерного подхода и учета контекстных данных образовательных организаций (в соответствии с ежегодным участием обучающихся школы в международных и национальных процедурах оценки качества образования);
- обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах проведения процедур оценки качества образования, включающей: государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные и международные исследования качества образования (далее соответственно - НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS), региональные исследования и мониторинги, а также проведение Всероссийской олимпиады школьников и исследование профессиональных компетенций педагогов (в соответствии с Единой системой оценки качества образования (ЕСОКО), сформированной в

Российской Федерации).

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- воспитание в сфере личностного развития через реализацию рабочих программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в

- общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основные **функции** ВСОКО:

- обеспечение реализации ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. **Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, предметные ассоциации учителей, временные структуры.

3.2. Администрация Школы:

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно - оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и областной уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет Школы и предметные ассоциации учителей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействуют подготовке работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации Школы;
- в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Школы.

3.5. Родительский комитет Школы осуществляет общественный контроль качества образования и образовательной деятельности Школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. **Предметом ВСОКО** является качество образования в БОУ «Колосовская СШ».

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально - техническое обеспечение;
- информационно - развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно - государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности (Приложение).

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

5. Документы ВСОКО

5.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные

аналитические справки по итогам мониторингов.

5.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

6. Использование результатов ВСОКО

6.1. Результаты ВСОКО могут обсуждаться с представителями Управляющего совета, методическим советом, классными руководителями, учителями – предметниками, родительской общественностью, Учредителем Школы.

6.2. Результаты ВСОКО могут использоваться для аналитических документов, для формирования отчёта о результатах самообследования.

6.3. Надёжная и своевременная информация о результатах ВСОКО служит для оперативного управления, выявления предметных и методических дефицитов учителей, выявления эффективных практик педагогов, предупреждения негативных факторов, прогнозирования развития Школы и отслеживания показателей самообследования.

6.4. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте Школы для различных категорий пользователей.

6.5. Результаты ВСОКО могут предоставляться Учредителю и другим заинтересованным организациям.

7. Права и ответственность участников образовательных отношений

7.1. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав родителей и обучающихся на управление деятельностью Школы, присутствие на оценочных процедурах, ознакомление с результатами оценочных процедур.

7.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Приложение

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы сбора информации	Метод обработки информации	Сроки
Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; - доля обучающихся 4 – 11-х классов, достигших базового и повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (по результатам проведения ВПР); - доля обучающихся 7 – 9,10-х классов, достигших базового и повышенного уровня сформированности вычислительных умений (по результатам проведения региональных диагностических работ); 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ промежуточных работ Анализ информации с сайта ФИС ОКО Анализ информации с портала регионального мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> Аналитическая справка по итогам промежуточных работ Аналитическая справка по итогам ВПР Аналитическая справка по итогам регионального мониторинга 	По итогам четверти, года, по результатам оценочных процедур

		<p>- доля обучающихся 9-х и 11-х классов, достигших базового и высокого уровня предметной подготовки (по результатам проведения ГИА)</p> <p>- доля выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании;</p> <p>- объективность оценочной деятельности учителей (соответствие результатов ВПР и ГИА годовым оценкам);</p> <p>- доля обучающихся в ШКОД и успешно завершивших обучение;</p> <p>- доля обучающихся, выбравших для сдачи экзамены по изучаемому профилю</p>	<p>Анализ контекстных данных</p> <p>Анализ результатов независимых оценочных процедур и годовых отметок в ЭЖД</p> <p>Анализ итогов работы ШКОД</p> <p>Анализ данных участников ГИА</p>	<p>Информационно-аналитическая справка об итогах ГИА</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Справка</p> <p>Аналитическая справка</p>	
2	Метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики)	<p>- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий;</p> <p>- уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ</p>	<p>Анализ данных с портала регионального мониторинга</p>	<p>Аналитическая справка об итогах комплексной работы</p> <p>Аналитическая справка об итогах диагностической работы</p>	<p>По итогам комплексной работы</p> <p>По итогам диагностической работы</p>

		<p>(высокий, средний, низкий);</p> <p>- доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших базового и выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;</p> <p>- доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших базового и выше базового уровня сформированности универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания"</p>		<p>Аналитическая справка о результатах комплексной работы</p> <p>Аналитическая справка о результатах диагностической работы</p>	<p>По итогам комплексной работы</p> <p>По итогам диагностической работы</p>
3	Результаты сформированности функциональной грамотности	<p>- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;</p> <p>- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности</p>	Анализ контекстных данных	Информационно-аналитическая справка	По результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах
4	Личностные результаты (включая показатели	- уровень сформированности планируемых личностных	Мониторинговое исследование	Банк данных	По результатам года, четверти

	социализации обучающихся)	<p>результатов в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах различного уровня; - доля победителей (призеров) конкурсов, олимпиад различного уровня; - доля участников спортивных соревнований различных уровней; - доля победителей спортивных соревнований различных уровней 			
5	Здоровье обучающихся (динамика)	<ul style="list-style-type: none"> - динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье; - доля обучающихся, занимающихся спортом; - процент пропусков уроков по болезни 	Наблюдения, диспансеризация, медосмотр	Отчет на совещании при директоре	Начало учебного года, конец учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельностью (результатов)	доля родителей, положительно высказавшихся о качестве предметных, метапредметных результатов обучения	Анонимное анкетирование	Справка по результатам анкетирования	Конец учебного года
Качество реализации образовательного процесса					
1	Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся)	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Экспертный лист	Конец учебного года

2	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в соответствии с запросом	Анонимное анкетирование Анализ данных журналов дополнительного образования	Справка по результатам анкетирования Банк данных занятости в дополнительном образовании	Конец учебного года
3	Реализация учебного плана и образовательных программ, учебных курсов, рабочих программ	- соответствие учебных планов и образовательных программ, учебных курсов, рабочих программ требованиям ФГОС; - прохождение программного материала	Экспертиза Рабочие программы педагогов	Справка по результатам экспертизы Справка о прохождении программы	Каждую четверть
4	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число посещенных уроков администрацией, взаимопосещений уроков учителями. Организация индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» и высокомотивированными обучающимися	Экспертиза, наблюдение Проверка ИОМ, листов продвижения	Карта мониторинга посещённых уроков Аналитическая справка	Конец учебного года Каждое полугодие
5	Качество внеурочной деятельности	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся о качестве внеурочной деятельности	Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса.	Конец учебного года
6	Удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса.	Каждое полугодие

7	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.	Число посещенных уроков администрацией, взаимопосещений уроков учителями.	Посещение уроков, наблюдение, диагностика	Аналитическая справка по итогам адаптации	Начало второй четверти
8	Использование педагогами современных педагогических технологий	Эффективность реализации технологии формирующего оценивания, технологии Lesson Study, ИКТ и др.	Посещение уроков, наблюдение, опросы, собеседования	Аналитическая справка	Каждое полугодие

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей.	Обязательное статистическое наблюдение. экспертиза, анкетирование	Публичный доклад.	Конец года
2	Информационно-методическое Обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей.	Лицензирование экспертиза, анкетирование,	Лицензионные документы	Начало уч. года, Конец уч. года
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса.	Конец уч. года
4	Медицинское сопровождение и школьное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и школьном питании	Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса.	Конец уч. года
5	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по	Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса.	Конец уч. года

		классам)			
6	Взаимодействие с социальными партнерами	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальными партнерами	Анкетирование	Результаты социологического опроса.	Конец уч. года
7	Общественно-государственное управление стимулированное качеством образования	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета	Анонимное анкетирование, экспертиза	Результаты социологического опроса. Экспертные заключения.	Конец уч. года
8	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Экспертные заключения.	Конец уч. года

Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности в образовательной организации

1	Кадровое обеспечение	- Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, средне-специальное; - доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	Мониторинг кадрового состава	Отчет База по кадрам Мониторинг ИППР	Начало уч.года
---	-----------------------------	--	------------------------------	--	----------------

2	Аттестация педагогов	- Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая, высшая	Аттестация педагогических и руководящих кадров.	Списки КПК	Конец года
3	Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме и с применением электронного обучения - процентная доля педагогических работников, принявших участие в работе методических объединениях школьного, муниципального уровня - процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Мониторинг достижений педагогического мастерства	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Конец уч. года
4	Наличие и реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога	- Доля педагогических работников, имеющих и реализующих индивидуальную программу профессионального развития педагога; - наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в ОУ; - процентная доля педагогов, участвующих в	Мониторинг ИППР, программ наставничества	Аналитическая справка по результатам мониторинга ИППР, программ наставничества	Два раза в год

		программах наставничества от общего числа педагогов.			
5	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	-Доля педагогических работников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности педагогических работников: школьного, муниципального, регионального уровня	Мониторинговое исследование,	Результаты конкурсов, банк учителей	Конец каждой четверти, конец года

Качество воспитательной работы

1	Вовлеченность в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей	- Доля вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - Участие классов и ОО в мероприятиях различного уровня совместно с родителями - Наличие детского самоуправления	Наблюдение, тестирование	Информация	Конец учебного года
2	Качество планирования воспитательной работы	Эффективность реализации воспитательной работы.	Анализ воспитательной работы	Отчет, Аналитическая справка	Конец года
3	Охват обучающихся таким содержанием внеурочной деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям	Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям	Наблюдение, Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса	Конец учебного года
4	Удовлетворенность обучающихся	Доля родителей и учащихся, положительно	Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса, аналитическая	Конец года

	я и родителей воспитательной деятельностью	оценивающих воспитательную работу		справка	
5	Положительная динамика количества правонарушений и отсутствие преступлений обучающихся	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН	Наблюдение	Аналитическая справка	Конец года